



formation professionnelle continue

GÉRONTOLOGIE • PETITE ENFANCE • HANDICAP • SÉCURITÉ

catalogue des formations

en quelques mots ...



Vous avez entre les mains la nouvelle édition du **catalogue de formation de l'Institut de Formation Pratique**, orienté sur les thèmes de l'accompagnement des **jeunes enfants** et de l'aide à la **personne âgée** et à la **personne en situation de handicap**, à domicile ou en établissement.

Cette offre de formation a été **construite au fil des années avec vous**, avec vos équipes, au bénéfice des personnes et des familles accompagnées.

Il s'agit de **formations de terrain, concrètes**, orientées sur le quotidien des salariés, avec des contenus **immédiatement exploitables** par les participants.

Ces formations sont animées par des **intervenants repérés pour leur professionnalisme**, leurs compétences pédagogiques et leur connaissance du secteur sanitaire, social et médico-social.

L'équipe de l'Institut de Formation Pratique est également **à votre écoute pour construire une offre de formation spécifique**, adaptée à vos enjeux.

En complément de **l'accompagnement à la Validation des Acquis de l'Expérience (VAE)**, le **Centre de Formation d'Apprentis (CFA)** de l'IFP permet de proposer une offre de formation complète, adaptée à tous les besoins et toutes les exigences.

Engagé dans une **démarche d'amélioration continue de la qualité**, l'Institut de Formation Pratique bénéficie désormais de la **reconnaissance de nombreux labels et certifications et est certifié Qualiopi**.

pages 4 à 17

AUTONOMIE / DÉPENDANCE

pages 18 à 35

PETITE ENFANCE

pages 36 à 53

SPÉCIALISATIONS TRANSVERSES

page 54

VALIDATION DES ACQUIS DE L'EXPERIENCE

page 55

FORMATIONS EN ALTERNANCE



quoi ?

Les contenus de formation sont construits avec vous dans le souci de répondre au mieux à vos besoins et aux spécificités de votre activité

où ?

Dans nos locaux : 17 bis rue Laurent Bonnevey à NANCY et dans toutes les autres villes du Grand Est, au plus proche de vos équipes



qui ?

Les contenus de formation sont construits avec vous dans le souci de répondre au mieux à vos besoins et aux spécificités de votre activité



quand ?

Ne cherchez pas les dates, vous n'en trouverez pas ! Les formations sont planifiées selon vos besoins et votre demande. Contactez-nous !



combien ?

INTER : 290 €/personne/jour
INTRA : 1 250€/groupe/jour
Devis personnalisé gratuit sur demande.

sommaire

relation d'aide

- Connaissance de la personne aidée *p. 5*
- Accompagnement des personnes âgées en institution *p. 5*
- La prévention des chutes *p. 5*
- Accompagner les personnes dépendantes ou en perte d'autonomie *p. 6*
- Le maintien de l'autonomie dans la vie quotidienne *p. 6*
- L'observation de la personne âgée *p. 6*
- La relation d'aide en face-à-face *p. 7*
- La relation d'aide auprès de personnes en situation de handicap *p. 7*
- Quel projet de vie pour les personnes âgées ? *p. 7*
- L'animation avec les personnes âgées *p. 8*
- Solliciter la mémoire par l'animation *p. 8*
- Activités pour les personnes âgées *p. 8*
- De la maltraitance à la bientraitance des personnes âgées *p. 9*
- Désamorcer les conflits avec les aidants naturels *p. 9*
- Sexualité et affectivité de la personne âgée *p. 9*
- Troubles du comportement et conduite agressive *p. 10*
- La communication non verbale *p. 10*
- Accompagner une personne avec un trouble du spectre de l'autisme *p. 10*

santé des personnes accompagnées

- La maladie d'Alzheimer et maladies apparentées *p. 11*
- Le syndrome de Parkinson *p. 11*
- Les maladies dégénératives *p. 11*
- La personne âgée désorientée *p. 12*
- La gestion des troubles psychiatriques et handicaps mentaux en EHPAD *p. 12*
- Escarres, plaies et cicatrisation *p. 12*
- Dépression et risque suicidaire *p. 13*
- La nutrition et ses conséquences sur la santé *p. 13*

fin de vie

- Accompagnement de fin de vie et soins palliatifs *p. 14*
- Les soins palliatifs *p. 14*
- Accompagner le processus de deuil *p. 14*

gestes et techniques

- L'alimentation de la personne âgée *p. 15*
- Gymnastique douce *p. 15*
- Manutention et techniques d'aide à la toilette *p. 16*
- Utilisation du matériel technique de manutention *p. 16*
- Transferts et déplacements adaptés aux personnes dépendantes *p. 17*

relation d'aide

connaissance de la personne aidée

3 JOURS

OBJECTIFS

Comprendre les spécificités de l'activité liée à la présence d'une personne âgée. Contribuer au bien-être de la personne et à l'amélioration de son cadre de vie. Assurer la préparation des repas en tenant compte des habitudes et régimes alimentaires.

CONTENU

- Manifestation du vieillissement au niveau corporel, psychologique et sanitaire
- Notions d'autonomie, de dépendance, de déficience
- Tenue du logement : place du logement dans la vie de la personne, importance des habitudes, des objets, des souvenirs, adaptation du logement au vieillissement
- Réalisation de plats tenant compte des produits de saison, des goûts et des habitudes
- Animation et propositions d'activités
- Connaissance des structures d'accueil adaptées et des possibilités d'aides financières
- La sexualité des personnes âgées

accompagnement des personnes âgées en institution

4 JOURS

OBJECTIFS

Aborder les demandes et les besoins en matière de gérontologie. Connaître les pathologies les plus fréquentes. Adapter sa relation au public âgé

CONTENU

- Les besoins et demandes de la personne âgée
- Le vieillissement physiologique et psychologique
- L'évaluation de la perte d'autonomie et la notion de besoins de la personne âgée
- Les pathologies somatiques et démentielles les plus fréquentes
- Les effets miroirs du vieillissement et l'incidence dans la relation d'aide
- Pistes pour améliorer la prise en charge au quotidien de la personne et de sa famille
- Développement de la qualité de prise en charge de la personne aidée
- Favoriser la bientraitance

la prévention des chutes

2 JOURS

OBJECTIFS

Prendre en charge et prévenir les risques de chutes chez les personnes âgées.

CONTENU

- Savoir reconnaître le risque de chutes chez les personnes âgées
- Connaître les conséquences des chutes chez les personnes âgées
- Analyser ses pratiques sur la conduite à tenir face à une chute
- Évaluer et prendre en charge les personnes âgées faisant des chutes à répétition
- Développer la prévention dans la prise en charge des patients chuteurs
- Mettre en œuvre une démarche d'analyse des chutes au sein de son établissement ou au domicile

la relation d'aide en face-à-face

5 JOURS

OBJECTIFS

Découvrir et développer ses aptitudes favorables à l'établissement d'une relation. Clarifier l'effet des attitudes spontanées dans la relation d'aide et leurs conséquences. Acquérir des techniques facilitant la relation d'aide. Améliorer la dynamique relationnelle.

CONTENU

- La communication verbale et non verbale
- Aspects techniques et affectifs de la relation d'aide
- Les attitudes de l'aidant, implication, résonances, processus défensifs, empathie
- L'écoute active, l'entretien non directif, approche de la théorie Rogérienne
- Analyse de la demande de la personne aidée : quelle demande ? émanant de qui ?

la relation d'aide auprès des personnes en situation de handicap

3 JOURS

OBJECTIFS

Comprendre les principales caractéristiques liées à la psychopathologie du handicap. Adapter son comportement et ses méthodes à la présence d'une personne handicapée dans sa quotidienneté. Se sentir plus à l'aise auprès d'une personne présentant un handicap.

CONTENU

- Les types de handicap : sensoriels, moteurs, temporaires, définitifs, évolutifs, déficiences mentales, troubles psychoaffectifs et polyhandicaps
- Les pathologies évolutives
- Concepts d'autonomie, de perte d'autonomie
- Aspects spécifiques de la relation et de la communication avec la personne handicapée.
- Affect et émotion dans la mission d'aide auprès de la personne handicapée
- Se situer au sein d'une équipe d'intervention et par rapport à la famille
- Hygiène de vie de la personne
- Organiser une première intervention

quel projet de vie pour la personne âgée ?

4 JOURS

OBJECTIFS

Acquérir les outils et les moyens de concevoir un projet de vie dans son établissement. Permettre une réflexion sur le sens du projet de vie et les modalités d'élaboration en équipe. Travailler à partir du projet de son établissement et des projets de vie individuels pour maîtriser la démarche de projet.

CONTENU

- Philosophie et contenu d'un projet de vie : notion de projet, contenu d'un projet de vie
- Un projet pour qui ? Pourquoi ?
- L'élaboration du projet de vie, sa méthodologie, le canevas type constituant une aide à l'élaboration et à la construction du projet de vie
- L'association du personnel dans son élaboration tant dans une optique de communication et de travail en équipe : le rôle du personnel dans la conception et la mise en œuvre du projet, la place de la personne dans l'élaboration de son projet de vie

🔴 l'animation avec les personnes âgées

2 JOURS

OBJECTIFS

Engager une réflexion sur le concept et la notion d'animation en gérontologie. Connaître les différentes activités possibles. Acquérir des éléments de connaissances relatives à l'élaboration et la construction de séances d'activités et de projet d'animation.

CONTENU

- La notion d'animation en gérontologie : concept et notions
- Pratiques d'activités courtes adaptées aux capacités et demandes des personnes âgées
- Méthodologie de projet : projet d'activité, projet d'animation

🔴 solliciter la mémoire par l'animation

4 JOURS

OBJECTIFS

Acquérir des notions concernant le fonctionnement de la mémoire. Se former aux techniques d'animation, de stimulation et de préservation de la mémoire.

CONTENU

- Connaissances sur le fonctionnement de la mémoire : mémoire des faits anciens, mémorisation, moyens qui favorisent des acquisitions nouvelles, évocation des souvenirs
- Exercices pratiques et découverte de jeux pour stimuler les capacités d'attention, de remémoration et mobiliser les organisations mentales en prenant appui sur les sens
- Travail sur le projet d'activité et la retransmission : comment construire et animer des séances d'animation mémoire ? Les outils adaptés aux différents publics et structures



🔴 activités pour les personnes âgées

5 JOURS

OBJECTIFS

Penser l'animation comme facteur de prévention et de ralentissement des phénomènes de dégradation physique et psychique. Dynamiser les potentiels pour permettre à la personne de se maintenir active et créative. Acquérir les techniques d'activités favorisant la relation et la communication. Définir les notions de projet d'activités et de projet d'animation.

CONTENU

Pratiques d'activités simples. Les participants auront le choix entre :

- Modelage
- Décoration à partir de différents matériaux (papier, carton plume...)
- Graphisme, dessin, peinture sur différents supports
- Fabrication de jeux de société adaptés aux personnes âgées
- Petites activités pour les personnes âgées dépendantes : fabrication de jeux sensoriels, techniques simples avec du papier, des jeux de mémoire...
- Préparation d'un projet à mettre en œuvre sur le lieu de travail au cours de l'intersession.

de la bienveillance à la bientraitance

3 JOURS

OBJECTIFS

Identifier les situations de maltraitance et analyser les processus. Être capable d'aborder les questions de prévention et de prise en charge afin de prendre du recul et d'adapter ses pratiques professionnelles. Organiser la bientraitance dans son action quotidienne et dans le travail d'équipe.

CONTENU

- Connaissance des personnes âgées en institution (perte de repères, mensonges, souffrances, peurs...)
- Situations de maltraitance et les types de violence (psychologique, financière, médicamenteuse...)
- Les signes cliniques, diagnostiques et les manifestations de ces violences
- Le cadre juridique et les signalements aux autorités
- Les solutions : prévention, partenariat familles-institution, référent, formation... et signalement
- La bientraitance : une pratique institutionnelle au-delà d'une idée...

désamorcer les conflits avec les aidants naturels

3 JOURS

OBJECTIFS

Adopter une posture propre à désamorcer les tensions et les conflits. Détecter et décrypter les mécanismes qui mènent au conflit. Apprendre à gérer et supprimer tensions et conflits.

CONTENU

- Comprendre les mécanismes de la relation en situation de tensions et de conflits
- Savoir faire face au conflit et à l'agressivité
- Dépasser la crise, les modalités de résolution de conflits non violentes
- Mise en situation : construire un scénario de sortie de crise
- Instaurer des relations positives et durables avec les aidants

sexualité et affectivité de la personne âgée

3 JOURS

OBJECTIFS

Mieux accompagner les personnes âgées en améliorant leur qualité de vie affective et sexuelle. Avoir des repères sur la dimension affective en institution. Identifier les représentations, limites et difficultés. Être un relais pour infléchir une dynamique d'implication institutionnelle.

CONTENU

- Les représentations, les limites et difficultés individuelles et collectives
- Secret professionnel, vie privée, responsabilité civile et pénale, signalement...
- Perception et connaissance de la personne résidente
- Les besoins, les demandes, les projets, la différence entre la demande et le besoin
- L'attitude et le positionnement des soignants, de l'institution
- Problématiques rencontrées : concilier intérêt privé et collectif, la dimension sexuelle et le groupe, valeurs morales et éthiques, secret et information partagée, relation d'aide et contrôle, nécessités de protection et maintien de l'autonomie, articuler le légal et le légitime, la prise en compte de l'attitude de la famille



troubles du comportement et conduites agressives

3 JOURS

OBJECTIFS

Comprendre l'agressivité et les conséquences de ses troubles. Favoriser des relations harmonieuses face aux manifestations d'agressivité.

CONTENU

- Comprendre les mécanismes de l'agressivité : la sienne et celle des autres
- Repérer les raisons de l'agressivité chez les personnes âgées
- Dépasser son stress et ses a priori pour conserver la distance nécessaire
- Analyser sa pratique professionnelle
- Quelle conduite face à l'agressivité ?
- Savoir communiquer, garder un esprit d'équipe et travailler en réseau



la communication non verbale

2 JOURS

OBJECTIFS

Découvrir et développer ses aptitudes favorables à l'établissement d'une relation. Clarifier l'effet des attitudes spontanées dans la relation d'aide et leurs conséquences. Acquérir des techniques facilitant la relation d'aide. Améliorer la dynamique relationnelle.

CONTENU

- La place de la communication non verbale dans la communication interpersonnelle
- Les modes de communication non verbale : expressions, regard, postures, gestuelle...
- Que se passe-t-il lorsque les « outils » de l'intelligence manquent ? (langue étrangère, désorientation temporelle, déficiences)
- Comprendre et identifier les besoins de la personne et les difficultés spécifiques pour les personnes âgées à comprendre le langage verbal
- Les gestes d'apaisement : le toucher massage apaisant et ses techniques, approche de la relaxation, travail sur la respiration
- Ajuster sa communication non verbale en fonction du contexte : poser sa voix, gagner la confiance de ses interlocuteurs, travailler sa posture et sa gestuelle

Accompagner une personne avec un trouble du spectre de l'autisme

3 JOURS

OBJECTIFS

Comprendre la personne autiste dans son fonctionnement, ses besoins et sa singularité.

CONTENU

- Mieux comprendre la personne autiste dans son fonctionnement, ses besoins et sa singularité
- Mettre en place un environnement rassurant et un accompagnement adapté en lien avec les aidants et les autres professionnels
- Assurer la cohérence des interventions

santé des personnes accompagnées

la maladie d'Alzheimer et maladies apparentées

5 JOURS

OBJECTIFS

Compléter ses connaissances sur les démences et la maladie d'Alzheimer en particulier. Savoir repérer les symptômes démentiels. Réfléchir aux modalités spécifiques de la prise en charge de ces personnes.

CONTENU

- La sénescence et la sénilité
- La maladie d'Alzheimer : définition, étapes et évolution
- Les symptômes au niveau du comportement, de la mémoire, de l'orientation, de la pensée, du langage, du jugement
- Son traitement et sa prise en charge
- Les autres démences
- Démarche, diagnostic face aux troubles de la mémoire
- L'aide à la personne (gestion du quotidien) et l'aide à l'entourage

le syndrome de Parkinson

2 JOURS

OBJECTIFS

Acquérir les connaissances pour comprendre les difficultés qu'entraîne la maladie de Parkinson. S'approprier des outils pour faciliter l'accompagnement au quotidien.

CONTENU

- Présentation de la maladie
- Évolution de la maladie et prévention des risques
- Les différents troubles
- Traitements et prise en charge spécifique (orthophonie, kinésithérapie...)
- L'accompagnement au quotidien, l'individualisation de l'aide
- Les conduites à tenir :
 - La relation d'aide, un facteur d'apaisement des troubles psychiques spécifiques
 - Les attitudes à adopter devant les difficultés cognitives et comportementale
 - Comment faire face aux situations d'urgence ?
 - La gestion des troubles spécifiques et des moments-clés difficiles propres à la maladie

les maladies dégénératives

3 JOURS

OBJECTIFS

Comprendre les spécificités des maladies dégénératives. Savoir adapter ses interventions en fonction du degré de dépendance de la personne aidée.

CONTENU

Pour les maladies suivantes (Parkinson, Alzheimer, maladies apparentées, Pick, Corps de Levy, accident vasculaire cérébral et sclérose en plaque), la trame pédagogique sera la suivante :

- Définition, causes, symptômes et facteurs de risque
- Prise en charge de la personne, traitement et évolution de la maladie
- La communication spécifique avec la personne malade et avec la famille
- Le rôle de l'aidant, de l'aide à domicile/auxiliaire de vie ou autre professionnel concerné
- Éviter la maltraitance et favoriser la bientraitance

▣▣▣▣ la personne âgée désorientée

3 JOURS

OBJECTIFS

Mieux appréhender les comportements des personnes âgées désorientées. Mesurer l'impact de ces comportements sur l'environnement (autres résidents, professionnels, familles). Mieux comprendre les besoins des personnes pour mieux les accompagner. Acquérir des outils pour se ressourcer et éviter l'épuisement.

CONTENU

- Qu'est-ce que la désorientation ?
- Quelles pathologies peuvent entraîner une désorientation ?
- Quelles sont les situations problématiques et les solutions possibles : pour le résident, les autres résidents, l'entourage familial, les professionnels ?
- Quelles sont les solutions possibles ?
- Comment améliorer l'accompagnement des personnes âgées désorientées ?

▣▣▣▣ la gestion des troubles psychiatriques et handicaps mentaux en EHPAD

3 JOURS

OBJECTIFS

Connaître et comprendre les troubles psychiatriques et handicaps mentaux les plus fréquents en EHPAD. Apprendre à mieux gérer la relation d'aide à la personne souffrant de troubles psychiatriques ou de handicaps mentaux.

CONTENU

- Concepts et représentations autour des troubles psychiques
- Identifier les différents troubles psychiques et psychiatriques
- Déficiences visibles et moins visibles
- Notion de polyhandicaps
- Différenciation entre handicap mental et handicap psychique
- La définition et le cadre de la relation d'aide
- La communication et la relation avec la personne handicapée, avec les autres personnes de la sphère familiale, avec les relations professionnelles

▣▣▣▣ escarres, plaies et cicatrisation

1 JOUR

OBJECTIFS

Mettre à disposition des aidants préoccupés par les problèmes de plaies et cicatrisations une formation théorique et pratique pour optimiser la prise en charge des plaies aiguës et chroniques.

CONTENU

- Description et examen d'une plaie
- Les différentes phases de cicatrisation
- La classification des pansements
- Description des : hydro colloïdes, hydrogels, hydro cellulaires, alginates, hydro fibres, pansements au charbon, etc.
- Les différents stades de l'escarre (description, prévention et prise en charge)
- Savoir dépister les sujets à risque et prévenir la survenue de l'escarre

■■■■ dépression et risque suicidaire

3 JOURS

OBJECTIFS

Actualiser les connaissances sur la dépression. Permettre aux équipes de détecter et réagir rapidement face aux risques suicidaires des sujets âgés.

CONTENU

- Actualisation des connaissances sur le sujet
- Les difficultés d'interprétation d'un suicide
- Rôle de la dépression et des autres affections psycho-pathologiques ou somatiques ou des difficultés socio-affectives
- Savoir reconnaître les comportements auto-agressifs non suicidaires
- Comment évaluer l'importance du risque suicidaire : les indices prédictifs et les comportements
- Apprendre à détecter les propos alarmants
- L'échelle d'évaluation du risque suicidaire de Ducher
- Comment agir face à un patient suicidaire ou suicidant : que dire, que faire ?
- Les postures à éviter
- Les préconisations de l'ANAES « La crise suicidaire : reconnaître et prendre en charge »

■■■■ la nutrition et ses conséquences sur la santé

2 JOURS

OBJECTIFS

Mieux comprendre la nutrition et les conséquences de l'alimentation sur la santé de la personne âgée.

CONTENU

- L'équilibre alimentaire
- Recommandations pour la personne aidée et les raisons de celles-ci
- La nécessité d'adapter l'alimentation selon certaines pathologies
- Présentation des pathologies pour comprendre les adaptations nécessaires
- Adaptation de la texture selon l'état dentaire (mixé, mouliné...)
- Les troubles de la déglutition...
- Problème de la dénutrition chez la personne âgée
- Comment y faire face ?
- Lecture des étiquettes
- DLUO, DLC, hygiène, etc.
- Elaboration de menus



gestes et techniques

l'alimentation de la personne âgée

4 JOURS

OBJECTIFS

Mieux appréhender les notions d'alimentation, de nutrition et d'hygiène alimentaire. Connaître les régimes et modes alimentaires adaptés (diabète, cholestérol, moulinés, mixés, etc.). Savoir proposer des repas équilibrés en respectant les règles de base de l'équilibre alimentaire.

CONTENU

- Définitions : nutrition, calorie, métabolisme, nutriments, oligo-éléments, vitamines, besoins énergétiques, etc.
- Anatomie-physiologie de l'appareil digestif (dents-langue-tube digestif)
- Nutrition-alimentation et hydratation
- Qu'est-ce qu'un repas équilibré ? Les groupes d'aliments
- Régimes particuliers et pathologies nécessitant une attention particulière
- Hygiène alimentaire, bactéries, microbes. Règles d'hygiène et conservation des aliments
- Dénutrition et déshydratation de la personne âgée, le refus alimentaire
- La manœuvre de Heimlich
- La nourriture comme support d'activité

gymnastique douce

3 JOURS

OBJECTIFS

Mettre en place un atelier de « gym douce », en l'inscrivant dans la durée et une évolution permanente Adapter le travail corporel en fonction des capacités du public. Prendre en compte les composantes individuelles ou en groupe.

CONTENU

- Mettre en place un atelier de « gym douce », en l'inscrivant dans la durée et une évolution permanente
- Adapter le travail corporel en fonction des capacités du public
- Prendre en compte les composantes individuelles ou en groupe
- Dissociation et coordination, équilibre, disponibilité corporelle, souplesse et tonicité
- Respiration, régulation du rythme inspir/expir, capacité respiratoire, utilisation et gestion de sa respiration
- Geste mental et geste conscient, de l'intention à l'action
- Image de soi, capacités et limites, entre réalité et représentations
- La posture et l'attitude du professionnel
- L'impact du corps et de la voix : notions de distance, de rythme et de tonalité, de respect et de bienveillance...
- L'adaptation à l'individu et au groupe
- Les conditions de réussite : moi/l'autre/l'environnement



manutention et techniques d'aide à la toilette

4 JOURS

OBJECTIFS

Savoir mobiliser la personne aidée lors de l'aide à la toilette. Permettre à l'aidant d'agir en sécurité pour la personne aidée et pour lui-même. Dans le cadre de l'aide à la toilette, comprendre l'importance de la relation aidant/aidé. Evaluer les difficultés rencontrées par la personne âgée et intervenir de façon préventive. Savoir utiliser le matériel de manutention.

CONTENU

- Relation soignant/soigné. Prendre soin avec humanité tout en gardant la bonne distance
- Approche technique : écologie microbienne, nettoyage et désinfection, protocoles
- Les différentes formes de toilette et leurs objectifs
- Prendre conscience des potentiels chez le soignant et le soigné, éviter de faire « à la place de », stimuler, repenser la toilette dans une dimension globale de la personne

Mobilisation, ergonomie et utilisation du matériel (2 jours)

- La démarche ergonomique : les différents aspects de la situation de travail,
- Les techniques d'aide à la mobilisation : transferts, accompagnement à la marche, manipulations, conduites à tenir en cas de chute
- Les risques professionnels, les postures de travail
- Utilisation des matériels les plus utilisés au domicile, aménagement des locaux
- Gymnastique douce, le relâchement et les étirements, techniques de gestion du stress
- Postures à favoriser dans les actes du quotidien
- Connaissance et utilisation des matériels d'assistance et de compensation
- Organisation et aide à la manutention : lever, aide à la toilette, coucher et transferts

utilisation du matériel technique de manutention

2 JOURS

OBJECTIFS

Savoir utiliser les matériels techniques de manutention en toute sécurité pour la personne aidée et pour l'aidant

CONTENU

- Les techniques d'aide à la mobilisation : transferts, accompagnement à la marche, manipulations, conduites à tenir en cas de chute
- Les risques professionnels, les postures de travail
- Utilisation des matériels les plus utilisés au domicile, aménagement des locaux
- Postures à favoriser dans les actes du quotidien
- Connaissance et utilisation des matériels d'assistance et de compensation
- Organisation et aide à la manutention : lever, aide à la toilette, coucher et transferts



transferts et déplacements adaptés aux personnes dépendantes

2 JOURS

OBJECTIFS

Être capable d'accompagner des personnes dépendantes au quotidien en respectant les règles d'hygiène, de sécurité et d'ergonomie. Connaître les principes d'économie d'efforts et de sécurité physique. Savoir identifier les risques spécifiques à son environnement de travail et assurer sa propre sécurité au sein de son activité professionnelle.



CONTENU

- Les techniques d'aide à la mobilisation
- Les risques professionnels
- Les postures de travail
- Utilisation des matériels les plus utilisés au domicile
- Aménagement des locaux
- Postures à favoriser dans les actes du quotidien
- Connaissance et utilisation des matériels d'assistance et de compensation
- Organisation et aide à la manutention

CONTENUS SUR MESURE

Vous ne trouvez pas le contenu dont vous avez besoin ? Contactez-nous pour une proposition personnalisée.

sommaire

accueillir et communiquer

- S'occuper des enfants selon leur âge *p. 20*
- Décoder et travailler avec les émotions de l'enfant de + de 3 ans *p. 21*
- Savoir gérer ses émotions pour rester disponible à l'enfant *p. 21*
- L'observation, outil de travail fondamental en collectivité *p. 21*
- Accompagnement de l'enfant dans les actes de la vie quotidienne *p. 22*
- Développement et rythme de l'enfant *p. 22*
- Communication gestuelle avec les tout petits *p. 22*
- Alimentation de l'enfant de - de 3 ans *p. 22*
- Bien porter pour mieux accompagner *p. 23*
- Hygiène et santé du jeune enfant *p. 23*
- Entretien du linge de l'enfant *p. 23*
- Entretien du cadre de vie de l'enfant *p. 23*
- Favoriser la relation entre les enfants et leur famille *p. 24*
- Parents/professionnels : quelle co-éducation ? *p. 24*
- Troubles du langage *p. 24*
- La communication non violente avec l'enfant « douces violences » *p. 25*
- Accompagner l'évolution psychomotrice de l'enfant *p. 25*
- Comment gérer le travail scolaire à la maison - Aide aux devoirs *p. 25*
- Garde d'enfants en garde partagée *p. 26*
- Aborder la pédagogie de Maria Montessori *p. 26*
- Accueil des enfants allophones en maternelle et primaire *p. 26*
- Adapter sa communication au contexte, à la culture *p. 26*
- Adapter sa communication avec l'enfant *p. 27*
- Les nouvelles connaissances sur le cerveau de l'enfant *p. 27*
- Les nouvelles connaissances sur le développement global de l'enfant *p. 27*

activités d'éveil et de loisirs

- Création de supports ludiques et éveil sensoriel *p. 28*
- Eveil des enfants *p. 28*
- Activités adaptées *p. 29*
- Activités dirigées ou jeux libres ? *p. 29*

prévenir les situations difficiles

- Accompagnement à la séparation *p. 30*
- Gérer les situations difficiles *p. 30*
- Les comportements difficiles des enfants de 3 à 11 ans *p. 30*
- Surveillance de l'état de santé de l'enfant *p. 31*
- Alimentation et troubles alimentaires *p. 31*



l'enfant en situation de handicap

- S'occuper d'un enfant en situation de handicap *p. 32*
- Relation d'aide au quotidien et communication *p. 32*
- Transfert et aide à la mobilité *p. 32*
- Approche éducative des troubles autistiques *p. 33*
- Accompagner l'enfant en situation de handicap *p. 33*

organiser et développer son activité professionnelle

- Construire son livret d'accueil *p. 34*
- Travailler en maison d'assistants maternels MAM *p. 34*
- Droits et devoirs dans l'exercice de son métier *p. 34*
- Organiser son activité auprès de plusieurs employeurs *p. 34*
- Démarche efficace pour trouver de nouveaux employeurs *p. 35*
- Outils pour organiser et développer son activité *p. 35*
- Préparer son entretien de renouvellement de l'agrément avec la PMI *p. 35*



accueillir, communiquer et accompagner

☐☐☐ s'occuper des enfants selon leur âge

OBJECTIFS

Comprendre les manifestations de la communication de l'enfant selon son âge afin de répondre à ses besoins de manière adaptée. Identifier les principales phases de son développement psychomoteur, affectif et intellectuel. Comprendre et analyser la communication non verbale, favoriser le développement de l'autonomie, accompagner et soutenir un projet parental.

DE 0 À 1 AN

CONTENU

- Respecter le développement et les besoins fondamentaux du jeune enfant
- Analyser l'expression verbale de l'enfant
- Connaître les structures relais et les ressources documentaires pour répondre aux questions liées aux bébés
- Maîtriser les soins de puériculture
- Prévenir les risques chez le nourrisson (bébé secoué, mort subite...)

2 JOURS



DE 1 À 3 ANS

CONTENU

- Identifier les besoins fondamentaux du nourrisson et du jeune enfant (alimentation, sommeil, hygiène, relation) et respecter les différents rythmes de vie
- Accompagner les grands apprentissages (langage, propreté...)
- Adapter les jeux selon l'âge de l'enfant
- Repérer et réagir face aux comportements particuliers (agressivité...)

5 JOURS



L'ENFANT ALLAITÉ

CONTENU

- Connaître la législation sur le droit des mères à poursuivre l'allaitement tout en travaillant
- Découvrir les bases de l'anatomie et de la physiologie
- Connaître les bienfaits de l'allaitement maternel

2 JOURS



+ DE 3 ANS

CONTENU

- Repérer les étapes de développement de l'enfant et du pré-adolescent (psychologique, intellectuel et affectif) et en comprendre les enjeux (place au sein de la famille, chez l'assistant maternel...)
- Adapter les activités en fonction de l'âge et de la maturité de l'enfant
- Assurer ou guider l'enfant dans les soins d'hygiène, de toilette et d'alimentation
- Assurer l'accompagnement des devoirs
- Assurer l'accompagnement des devoirs
- Assurer l'accompagnement des devoirs

2 JOURS



■ ■ ■ **décoder et travailler les émotions de l'enfant de + de 3 ans**

2 JOURS

OBJECTIFS

Identifier les caractéristiques et la dynamique d'une émotion, en tenant compte de l'âge de l'enfant et de ses spécificités psychologiques. Repérer les attitudes professionnelles les plus adaptées à mettre en œuvre. Favoriser une cohérence d'équipe.

CONTENU

- Dynamique des émotions les plus fréquentes : amour, joie, plaisir, tristesse, douleur, dégoût, colère
- Facteurs déclenchants et observation des enfants pour les identifier, les travailler et les socialiser
- Régulation des émotions au sein d'un groupe en valorisant les compétences relationnelles de l'enfant
- Savoir mieux communiquer pour mettre en place une relation éducative non violente, qui prévient les émotions difficilement gérables, en favorisant l'autonomie, la confiance en soi, le respect des règles
- Modalités de la verbalisation des émotions avec l'enfant pour favoriser son développement à partir de mises en situation

■ ■ ■ **savoir gérer ses émotions pour rester disponible à l'enfant**

3 JOURS

OBJECTIFS

Mieux gérer les émotions afin d'améliorer l'accueil et la prise en charge des enfants. Apprendre à gérer les émotions dans les situations d'accueil et d'encadrement des enfants de 0 à 6 ans.

CONTENU

- La gestion du stress dans l'accueil et l'encadrement des enfants de 0 à 6 ans
- L'identification et la gestion de ses émotions
- Les attitudes pour relativiser, positiver, renforcer sa confiance en soi en tant que professionnel
- La communication bienveillante avec soi et autrui
- Les moyens de prévention et les techniques pour gérer positivement les situations

■ ■ ■ **l'observation, un outil de travail fondamental en collectivité**

3 JOURS

OBJECTIFS

Comprendre l'importance de l'observation du jeune enfant. Appréhender la méthodologie d'un projet d'observation. Mettre en pratique les techniques d'observations et savoir exploiter, individuellement et en équipe, les résultats d'une observation.

CONTENU

- L'observation en question. Étymologie/ Définitions/ Représentations/ Enjeux
- Observation et processus d'objectivation. Étayages théoriques
- Méthodologie de l'observation
- Reprise et approfondissement des travaux pratiques en lien avec les apports théoriques, étude de situations et analyse groupale, réalisation d'un guide d'observation spécifique à l'équipe de crèche

■ ■ ■ accompagnement de l'enfant dans la réalisation des actes du quotidien

3 JOURS

OBJECTIFS

Mettre en place une organisation de la journée qui tient compte des habitudes de chaque enfant (rythme, activités, rites, alimentation...).

CONTENU

- Observer le rythme de l'enfant et sa communication avec le monde extérieur
- Adapter ses pratiques professionnelles en fonction des habitudes socioculturelles et éducatives des parents
- Créer des espaces d'échanges et de détente avec l'enfant

■ ■ ■ développement et rythme de l'enfant

2 JOURS

OBJECTIFS

Créer un contexte favorable au bon développement de l'enfant.

CONTENU

- Recueillir et prendre en compte les éléments contextuels concernant l'enfant (besoins, habitudes, contexte familial, scolarisation...)
- Favoriser l'autonomie de l'enfant
- Contribuer à maintenir une ambiance conviviale, propice au développement

■ ■ ■ communication gestuelle avec les tout petits

2 JOURS

OBJECTIFS

Acquérir les outils nécessaires. Améliorer la communication avec les tout petits.



CONTENU

- L'intérêt de cette pratique, pour les jeunes enfants pré-verbaux et pour les adultes
- La communication gestuelle associée à la parole : outil de communication bienveillante
- Comment mettre en place les signes auprès des enfants que j'accueille

■ ■ ■ alimentation de l'enfant de - de 3 ans

3 JOURS

OBJECTIFS

Accompagner l'enfant dans son éducation alimentaire. Préparer des repas variés, équilibrés et adaptés.

CONTENU

- Favoriser l'appropriation des ustensiles adaptés à la prise des repas (*cuillères, gobelets...*)
- Adapter les repas selon les spécificités de l'enfant. Accompagner la mise en place de la diversification alimentaire
- Savoir mettre à profit les gestes de la vie quotidienne (repas, entretien du logement, toilette...) comme moyen de stimulation et de maintien de l'autonomie

bien porter pour mieux accompagner

3 JOURS

OBJECTIFS

Porter, manipuler et déplacer l'enfant au quotidien, en le positionnant comme acteur, afin de mieux l'accompagner dans son développement, tout en respectant les attentes des familles et en prenant soin de soi et de son confort physique.

CONTENU

- Manipuler et porter le jeune enfant en toute sécurité et en appliquant les appuis essentiels.
- Utiliser les moyens de communication et les mots appropriés pour informer et rassurer l'enfant durant le portage, les manipulations et les déplacements.
- Utiliser le matériel adapté et homologué pour tout déplacement en voiture.
- Adopter les postures prévenant les troubles musculosquelettiques et les principes d'économie d'effort.

hygiène et santé du jeune enfant

3 JOURS

OBJECTIFS

Procéder aux soins et à la toilette du nourrisson/jeune enfant, tout en l'y associant.

CONTENU

- Effectuer la toilette d'un jeune enfant en toute sécurité
- Maîtriser les gestes paramédicaux (prise de température, lavage de nez...)
- Connaître les risques liés à la manipulation du nourrisson et du jeune enfant
- Accompagner l'enfant dans l'apprentissage de la propreté

entretien du linge de l'enfant

2 JOURS

OBJECTIFS

Professionaliser ses pratiques en matière de lavage et de repassage du linge de l'enfant.

CONTENU

- Connaître les protocoles de lavage et de repassage, respectueux de l'environnement, à appliquer aux différents vêtements
- Réaliser des petits travaux de couture (placer un bouton, recoudre un ourlet...)
- Adopter une méthode rationnelle dans la préparation et l'organisation de son travail en toute sécurité



entretien du cadre de vie de l'enfant

2 JOURS

OBJECTIFS

Veiller à l'hygiène de l'environnement dans lequel s'épanouit l'enfant.

CONTENU

- Appliquer les techniques de désinfection en choisissant le produit adapté à chaque espace (sanitaires, cuisine, espace de l'enfant...). Adapter les produits, méthodes et techniques d'entretien selon la présence et l'activité de l'enfant
- Favoriser des pratiques respectueuses de l'environnement
- Connaître les protocoles de lavage et de repassage à appliquer aux vêtements
- Réaliser des petits travaux de couture (placer un bouton, recoudre un ourlet...)
- Adopter une méthode rationnelle dans l'organisation de son travail en toute sécurité

favoriser la relation entre les enfants et leur famille

3 JOURS

OBJECTIFS

Favoriser les échanges et les liens entre les enfants, leur famille et l'assistant maternel.

CONTENU

- Identifier les critères de qualité dans la relation et situer le cadre de son intervention
- Prendre en compte les moments d'adaptation, d'accueil et de départ (recueil d'informations, transmissions, place des enfants et des parents...)
- Faire face à des difficultés de communication et éviter les conflits. Gérer des situations extrêmes (drogue, alcool...) ou délicates (manque d'hygiène, carences alimentaires...)



parents/professionnels : quelle co-éducation ?

2 JOURS

OBJECTIFS

Favoriser la coopération, penser et investir de nouveaux outils de communication.

CONTENU

- La relation et la fonction éducative parentale et professionnelle
- Parentalité et culture. Quelle continuité possible entre les pratiques parentales et les pratiques professionnelles en structure d'accueil collective ?
- Quelle co-éducation possible entre professionnels et parents en structure d'accueil ?

troubles du langage

2 JOURS

OBJECTIFS

Comprendre les spécificités liées aux troubles du langage chez l'enfant. Adapter sa communication et ses interventions en fonction des difficultés de l'enfant.

CONTENU

- Connaître l'évolution du langage chez l'enfant (oral/écrit). Comprendre les aspects socio-affectifs liés au langage (interactions sociales, développement de la personnalité...)
- Appréhender les troubles de l'évolution du langage et les conséquences sur le développement global de l'enfant. Repérer les signes d'appel

la communication non-violente avec l'enfant, « douces violences »

2 JOURS

OBJECTIFS

Distinguer la « douce violence » de la maltraitance. Analyser les causes principales de ces dérives. Comprendre les incidences sur le jeune enfant de moins de trois ans. Être vigilant dans ses pratiques afin de veiller au bien-être de l'enfant. Adopter les comportements professionnels appropriés au cours des différents moments de la journée.

CONTENU

- Repérer les origines et causes des douces violences
- Analyser sa propre pratique professionnelle ou personnelle : prendre conscience de ses petits gestes, mots, négligences qui peuvent affecter l'enfant au quotidien
- La communication à l'enfant (choix des mots, les jugements de valeurs...) et la communication sur l'enfant (la discrétion professionnelle)
- Le rôle et la place du professionnel dans l'accueil de l'enfant en collectivité
- Réflexions pour améliorer les pratiques, pour être plus attentif au quotidien

accompagner l'évolution psychomotrice de l'enfant

2 JOURS

OBJECTIFS

Assurer des activités motrices au domicile et à l'extérieur tout en veillant à la sécurité de l'enfant. Aménager l'environnement professionnel afin de permettre la motricité libre de l'enfant.

CONTENU

- Les grandes étapes du développement de l'enfant
- Les jeux et matériels de motricité adaptés à l'enfant
- L'aménagement d'un espace motricité, les structures relais, la motricité libre
- La posture professionnelle avant, pendant et après l'activité motrice

comment gérer le travail scolaire à la maison

2 JOURS

OBJECTIFS

Accompagner l'enfant dans ses devoirs. Encourager l'enfant dans ses activités et le soutenir dans ses difficultés (mémorisation, compréhension).

aide aux devoirs

CONTENU

- Mettre en place des conditions favorables afin que l'enfant réalise ses devoirs
- Prendre en compte les consignes des parents et des enseignants



☐ garde d'enfants en garde partagée

2 JOURS

OBJECTIFS

Comprendre les principales caractéristiques liées à la garde partagée.

CONTENU

- S'occuper d'enfants de plusieurs familles en même temps dans le respect de chacun
- Se situer par rapport aux attentes de chaque famille, gérer sa relation de travail avec chaque employeur. Organiser et planifier les lieux d'intervention avec les parents

☐ aborder la pédagogie de Maria Montessori

3 JOURS

OBJECTIFS

Découvrir les fondamentaux de la pédagogie Montessori. Savoir utiliser le matériel Montessori pour pouvoir ensuite travailler avec les enfants accueillis.

CONTENU

- Le développement de l'enfant selon Maria Montessori
- Le rôle de l'accompagnant en pédagogie Montessori
- L'organisation et la préparation d'un environnement Montessori
- La vie pratique : activités pour préciser et affiner les gestes de la vie quotidienne

☐ accueil des enfants allophones en maternelle et en primaire

3 JOURS

OBJECTIFS

Être en capacité de mieux appréhender l'accueil d'enfants allophones.

CONTENU

- Connaissances et capacités : se mettre à la place de celui qui arrive pour anticiper ses besoins.
- La relativité des cultures scolaires, d'enseignement et d'apprentissage
- Les pratiques d'enseignement et l'apprentissage des élèves

☐ adapter sa communication au contexte, à la culture

3 JOURS

OBJECTIFS

Comprendre un contexte, une culture pour adapter sa communication. Communiquer et intervenir de manière efficace, en tenant compte des particularités de chacun, dans le respect des limites professionnelles.

CONTENU

- Comprendre et prendre en compte les mutations autour de la famille, les diverses cultures et les stades du développement social de l'être humain
- Etablir une relation de communication de confiance avec l'environnement et la famille Savoir recueillir les informations nécessaires auprès de l'employeur et déterminer conjointement le contexte de la prise en charge de l'enfant

■ adapter sa communication avec l'enfant

2 JOURS

OBJECTIFS

Mieux comprendre le processus de communication avec l'enfant et en cerner les enjeux pour le bien-être et l'autonomie. Adapter sa communication dans toutes les situations du quotidien avec l'enfant.

CONTENU

- La place de la communication dans l'épanouissement de l'enfant et la construction de soi
- La place de l'écoute et de l'observation dans le processus de communication avec l'enfant
- Les principales étapes clés de l'acquisition du langage chez l'enfant
- Les différents modes de communication verbale et non verbale de l'enfant
- Les outils de communication bienveillante
- L'immatrité cérébrale de l'enfant : impact dans le langage de l'adulte
- Les violences éducatives ordinaires et les stéréotypes de genre : l'impact des paroles quotidiennes adressées à l'enfant
- Utiliser le mode de communication et le langage en fonction de l'activité, des besoins et du développement global de l'enfant
- Adapter sa communication non verbale aux propos tenus et se positionner à hauteur de l'enfant.
- Poser un cadre contenant en formulant des limites et des messages clairs, positifs et adaptés à l'enfant.
- Développer une démarche de questionnement sur ses pratiques et son accompagnement afin d'adopter une posture bientraitante.

■ les nouvelles connaissances sur le cerveau de l'enfant

3 JOURS

OBJECTIFS

Comprendre les enjeux de se situer dans une démarche de prévention et développer «une attention précoce» au quotidien pour un mode d'accueil prévenant.

CONTENU

- Définition du principe «d'attention précoce»
- Découvrir les nouvelles connaissances sur le cerveau
- Comprendre les effets positifs sur le cerveau du jeune enfant
- Identifier les facteurs de protection
- Identifier les facteurs de stress et comprendre les conséquences sur le cerveau du jeune enfant
- Identifier les troubles associés et repérer les signaux d'alarme

■ les nouvelles connaissances sur le développement global de l'enfant

2 JOURS

OBJECTIFS

Comprendre les particularités du développement global de l'enfant Se situer dans une démarche de prévention.

CONTENU

- Analyser les postures favorables au développement de l'enfant, à la prise en compte de ses compétences et au développement d'un attachement « sécuritaire »
- Actualiser ses connaissances sur le développement global de l'enfant via les relais d'information appropriés et intégrer les évolutions réglementaires
- Développer une démarche de questionnement sur ses pratiques et son accompagnement, afin d'adopter une posture bientraitante

organiser des activités d'éveil ludique et sonore

création de supports ludiques et éveil sensoriel

2 JOURS

OBJECTIFS

Identifier, créer et utiliser des supports ludiques pour accompagner le développement global du jeune enfant.

CONTENU

- Initier chez le jeune enfant un rapport positif aux livres et réaliser une activité « contes » dans des conditions idéales (choix du conte en fonction de l'âge de l'enfant...)
- Développer l'éveil musical et l'imagination de l'enfant par la mise en place d'activités adaptées. Intégrer des activités d'éveil dans le quotidien des enfants

éveil des enfants

OBJECTIFS

Contribuer à l'éveil de l'enfant par la mise en place d'activités, selon son âge, dans le respect de son rythme et de son évolution. Contribuer au développement de l'enfant et du pré-adolescent par des activités appropriées. Organiser des activités adaptées à l'âge, au corps et/ou au handicap de l'enfant.

DE - 3 ANS

CONTENU

- Diversifier les activités d'éveil afin de solliciter les sens pertinents de l'enfant en fonction de son âge et des moyens à disposition
- Utiliser le jeu pour développer les facultés et les compétences
- Organiser des sorties, des promenades en toute sécurité avec du matériel adapté
- Savoir manipuler le jeune enfant avec précautions et gestes adaptés

3 JOURS

+ DE 3 ANS

CONTENU

- Repérer les étapes de développement de l'enfant et du pré-adolescent (psychologique, intellectuel et affectif)
- Accompagner l'enfant dans la réalisation d'activités d'éveil (modelage, apprentissage des formes, couleurs...)
- Créer des situations où l'enfant peut intégrer les règles de la vie collective (politesse, respect...)
- Développer le goût de jouer seul, de partager des loisirs, de créer, de faire appel à son imaginaire, de découvrir...

3 JOURS

ÉVEIL MUSICAL

CONTENU

- Initier l'enfant aux sons et aux rythmes et lui faire découvrir les musiques du monde
- Utiliser du matériel courant pour créer ses propres instruments
- Acquérir des bases techniques sur les sons et les rythmes
- Utiliser la musique pour éveiller l'enfant à la richesse du monde
- Communiquer avec l'enfant par la musique
- Adapter l'éveil musical au handicap de l'enfant

2 JOURS

ÉVEIL SPORTIF

CONTENU

- Organiser des activités adaptées à l'âge, au corps et/ou au handicap de l'enfant
- Assurer l'éveil sportif et la motricité au domicile et à l'extérieur, en toute sécurité
- Connaître les besoins de l'enfant selon son âge et sa physiologie
- Utiliser son environnement pour stimuler les capacités motrices de l'enfant
- Adapter les jeux et le matériel à l'enfant en situation de handicap

2 JOURS

■■■■ activités adaptées

OBJECTIFS

Repérer chez un enfant ses domaines de prédilection, ses centres d'intérêts. Mettre en place des activités adaptées selon son âge. Créer des supports ludiques et pédagogiques. Les utiliser pour aborder des thématiques difficiles en tant que médiation éducative.

CONTES ET HISTOIRES

CONTENU

- Créer des contes et des histoires
- Utiliser l'histoire ou le conte pour aborder des thématiques difficiles
- Trouver l'inspiration pour écrire ses propres contes ou histoires
- Fabriquer un véritable livre avec du matériel courant et des matières variées
- S'approprier la lecture et impliquer l'enfant dans l'histoire

2 JOURS



MARIONNETTES

CONTENU

- Développer l'utilisation de la marionnette au quotidien en tant que médiation éducative
- Accompagnement à la réalisation d'un spectacle imaginé et réalisé par l'équipe professionnelle
- Les différentes marionnettes (à doigt, à fil, marotte...) et leur intérêt : mettre en scène, vivre et s'approprier ses émotions à travers les processus d'identification et de distanciation
- Invention, création et animation de marionnettes
- Mise en jeu des marionnettes dans la vie quotidienne en collectivité
- Place de l'adulte

2 JOURS



DE + 3 ANS

CONTENU

- Mettre en place des activités adaptées à l'âge de l'enfant en tenant compte de ses habitudes et des consignes des parents
- Connaître les différents jeux, jouets, activités ludiques (dessin, peinture, musique, danse), contes... selon l'âge de l'enfant
- Identifier l'impact de la communication durant les activités
- Surveiller l'usage des médias par l'enfant (télévision, jeux sur téléphone ou tablette...) dans le respect des consignes délivrées par les parents

2 JOURS



■■■■ activités dirigées ou jeux libres ?

OBJECTIFS

3 JOURS

Comprendre davantage le caractère fondamental du jeu dans le développement du jeune enfant. Diversifier les médiations éducatives avec le bébé et le jeune enfant. Proposer au quotidien des temps d'éveil adaptés aux habiletés et à l'éveil des jeunes enfants accueillis. Identifier l'intérêt de l'enfant et la place de l'adulte.

CONTENU

- Le concept d'« activités dirigées » et de « jeux libres »
- Un équilibre à trouver dans l'approche pédagogique
- L'aménagement des espaces d'activités et de jeux
- La place de l'adulte
- Études de situations pratiques
- Penser les activités dirigées et le jeu libre en équipe

prévenir les situations difficiles

■ accompagnement à la séparation

2 JOURS

OBJECTIFS

Gérer les temps de séparation, au quotidien et dans les situations exceptionnelles.

CONTENU

- Connaître les processus d'attachement et de séparation dans le développement personnel. Accompagner la séparation au quotidien
- Gérer les séparations liées à des événements spécifiques (divorce, maladie, rupture d'un accueil, perte d'un proche)



■ gérer les situations difficiles

2 JOURS

OBJECTIFS

Faire face aux conflits et à l'agressivité en adoptant une attitude professionnelle.

CONTENU

- Adapter son mode de communication en fonction de la situation rencontrée
- Réagir de façon appropriée en cas de situations conflictuelles
- Communiquer et instaurer un dialogue positif en toute circonstance
- Observer et anticiper les éléments déclencheurs d'événements indésirables

■ les comportements difficiles des enfants de 3-11 ans

2 JOURS

OBJECTIFS

Prendre en compte les manifestations que l'enfant utilise pour s'exprimer. Comprendre les causes de l'agressivité. Amener l'enfant à s'adapter dans le cadre des activités scolaires et de loisirs.

CONTENU

- Les différentes formes d'expression de l'enfant
- Les attitudes des adultes face aux comportements dits difficiles des enfants
- Les techniques de gestion des relations conflictuelles : le cadre, la règle, savoir dire non...
- Les réponses éducatives adaptées
- La régulation des émotions et les compétences sociales de l'enfant

surveillance de l'état de santé de l'enfant

2 JOURS

OBJECTIFS

Faire face à une situation ordinaire ou exceptionnelle liée à l'état de santé d'un enfant.

CONTENU

- Connaître les principales maladies infantiles chez un nourrisson ou un jeune enfant (croûtes de lait, érythème fessier, rougeole, varicelle...)
- Identifier les troubles alimentaires
- Détecter toute anomalie de santé et prévenir les parents
- Réaliser les premiers gestes paramédicaux

alimentation et troubles alimentaires

3 JOURS

OBJECTIFS

Préparer des recettes simples et adaptées à chaque situation, dans le respect des règles d'hygiène et de sécurité.



CONTENU

- Comprendre les besoins alimentaires de l'être humain et les troubles qui peuvent s'y associer afin d'adapter son intervention
- Prévenir les troubles alimentaires (perte d'appétit, boulimie, anorexie...)
- Associer l'enfant à la découverte du goût et des saveurs

CONTENUS SUR MESURE

Vous ne trouvez pas le contenu dont vous avez besoin ? Contactez nous pour une proposition personnalisée.

s'occuper d'enfants en situation de handicap

☐☐☐ s'occuper d'un enfant en situation de handicap

3 JOURS

OBJECTIFS

Adapter son comportement et ses méthodes au développement de l'enfant en situation de handicap. Comprendre les principales caractéristiques du handicap.

CONTENU

- Connaître les handicaps physiques, mentaux et les pathologies évolutives
- Communiquer avec la famille et les professionnels partenaires
- Utiliser le matériel spécifique
- Développer l'autonomie par des activités en fonction du handicap
- Comprendre les aspects affectifs et émotionnels liés au handicap
- S'informer en matière d'hygiène de vie et d'hygiène alimentaire

☐☐☐ relation d'aide au quotidien et communication

4 JOURS

OBJECTIFS

Appliquer les principes de l'écoute active et utiliser des moyens variés et adaptés à l'enfant accompagné afin de communiquer avec lui et développer une relation d'aide

CONTENU

- La relation d'aide : principes, attitudes et notion de réciprocité
- Les techniques de communication en fonction des déficiences, verbales et non-verbales
- Le comportement et les gestes appropriés favorisant l'épanouissement de l'enfant
- Observer, analyser pour communiquer de façon efficiente et sans jugement
- Créer ou utiliser des moyens de communication alternatifs adaptés à la situation de handicap

☐☐☐ transfert et aide à la mobilité de l'enfant

3 JOURS

OBJECTIFS

Utiliser les techniques gestuelles et le matériel de compensation appropriés à la situation de handicap de l'enfant. Appliquer les principes de sécurité pour l'enfant et pour lui-même.

CONTENU

- Le matériel de compensation à utiliser selon la situation de handicap de l'enfant
- Les techniques de portage et de transfert de l'enfant accompagné
- Sécurisation des espaces de l'enfant, avant, pendant et après un transfert
- Communication et relation avec l'enfant dans les manutentions



organiser et développer son activité professionnelle

construire son livret d'accueil

2 JOURS

OBJECTIFS

Construire et utiliser un livret d'accueil

CONTENU

- Identifier les intérêts du livret d'accueil (cadre, professionnalisme...)
- Déterminer les engagements mutuels parents/assistants maternels
- Définir le contenu du livret d'accueil (description du lieu d'accueil, des activités d'éveil, des lieux fréquentés...)

travailler en MAM - Maison d'Assistants Maternels

2 JOURS

OBJECTIFS

Apprendre à passer d'une organisation individuelle à une organisation collective

CONTENU

- Identifier les compétences et les aptitudes pour travailler ensemble
- Construire et organiser un projet collectif en fonction des compétences, des souhaits et des disponibilités de chacun
- Connaître les règles légales, de sécurité et de responsabilité dans le cas d'un projet d'accueil

droits et devoirs dans l'exercice de son métier

3 JOURS

OBJECTIFS

Cerner les limites professionnelles de sa fonction. Faire référence aux documents légaux appropriés.

CONTENU

- Utiliser la convention collective (contrat de travail, grille des salaires, classification des emplois, rupture de contrat...) et les relais d'information existants.
- Connaître les différentes modalités de paiement (CESU...) et les droits à la formation
- Communiquer sur ses missions, son organisation, ses compétences et ses techniques

organiser son activité auprès de plusieurs employeurs

2 JOURS

OBJECTIFS

Organiser et administrer ses activités auprès de plusieurs employeurs

CONTENU

- Créer un planning en utilisant les outils informatiques
- Optimiser son temps de travail
- Travailler sur son projet de développement d'activité et son réseau professionnel

❖ démarches efficaces pour trouver de nouveaux employeurs

4 JOURS

OBJECTIFS

Adopter une démarche active pour développer son activité professionnelle auprès de nouveaux employeurs. Se faire connaître et reconnaître comme professionnel.

CONTENU

- Savoir valoriser son expérience professionnelle et ses projets personnels
- Utiliser des supports et dispositifs existants (CV, carte de visite, sites de recherche d'emploi ou de mise en relation...)
- Préparer des campagnes de recherche d'emploi dans son environnement proche
- Se préparer à un entretien d'embauche chez un particulier

❖ outils pour organiser et développer son activité

2 JOURS

OBJECTIFS

Créer et utiliser des outils de communication pour la gestion et le développement de son activité multi-employeur

CONTENU

- Créer et déposer un CV sur les sites de recherche d'emploi
- Mettre en place le suivi de son activité en utilisant les outils de gestion adaptés (tableau, planning, comptabilité)
- Organiser son emploi du temps en fonction du nombre de de particuliers employeurs, des temps de déplacements, du type d'activités réalisées...



❖ préparer son entretien de renouvellement de l'agrément avec la PMI

3 JOURS

OBJECTIFS

Préparer son entretien de renouvellement d'agrément, être acteur de ce moment et l'envisager dans un contexte d'alliance, de progrès et d'échanges. Adopter une posture d'argumentation et de communication autour des outils utilisés.

CONTENU

- Identifier les compétences et les aptitudes pour travailler ensemble
- Construire et organiser un projet collectif en fonction des compétences, des souhaits et des disponibilités de chacun
- Connaître les règles légales, de sécurité et de responsabilité dans le cas d'un projet d'accueil

sommaire

sécurité

- Sauveteur Secouriste du Travail **SST** p. 38
- Prévention et Secours Civique - niveau 1 **PSC1** p. 38
- Acteur Prévention Secours - Aide et Soins à Domicile **APS-ASD** p. 39
- Gestes de premiers secours p. 39
- Equipier de Première Intervention **EPI** p. 40
- Incendie p. 40
- Equipier Evacuation p. 40
- Exercice Evacuation p. 40
- Sécurisation de l'espace de travail p. 40
- Prévention des Risques liés à l'activité Physique - Sanitaire et Social **PRAP 2S)** p. 41
- Prévention des Risques liés à l'activité Physique - Industrie, Bâtiment et Commerce **PRAP IBC** p. 41
- Gestes et postures p. 41
- Prévention des Troubles Musculo-Squelettiques **TMS** p. 42
- Premiers Secours en Santé Mentale **PSSM** p. 42
- Portage du nourrisson en toute sécurité p. 42
- Prévention et sécurité auprès de l'enfant dans les déplacements p. 43
- Sensibilisation à la sécurité des systèmes informatiques p. 43
- Santé, Sécurité et Conditions de Travail au CSE **SSCT** p. 44
- Le document Unique d'Evaluation des Risques Professionnels **DUERP** p. 44

hygiène

- Hygiène et entretien des locaux p. 45
- Sensibilisation hygiène et sécurité alimentaire p. 45
- Attestation de Formation aux Gestes et Soins d'Urgence **AFGSU** p. 46
- Pratiques professionnelles respectueuses de l'environnement p. 46
- Hygiène et salubrité dans le cadre de la pratique du tatouage, perçage et maquillage permanent p. 47
- Entretien du linge et repassage p. 47

relation d'aide

- Qu'est-ce que la laïcité ? p. 48
- Prise en charge de la personne diabétique p. 48
- Bienveillance enfants et adultes p. 48
- Accompagner une personne en situation de déficience visuelle p. 49
- Accompagner une personne en situation de déficience auditive p. 49
- Apprentissage de la langue des signes française **LSF** p. 49

accompagnement des équipes

- Prendre soin de soi pour prendre soin des autres *p. 50*
- Gestion du stress et relaxation *p. 50*
- Organisation et aménagement de l'espace professionnel *p. 50*
- Travailler en collaboration avec d'autres professionnels *p. 50*
- Se préparer à la fonction de tuteur/maître d'apprentissage *p. 51*
- Concevoir, piloter et évaluer une action ou un projet *p. 51*
- Analyse de pratiques *p. 52*
- Construire un projet pédagogique en équipe *p. 52*
- Ecrits professionnels/Projet personnalisé *p. 52*
- Initiation à l'Anglais professionnel *p. 53*
- Améliorer sa pratique du Français dans un cadre professionnel *p. 53*
- Informatique et Internet *p. 53*



CONTENUS SUR MESURE

Vous ne trouvez pas le contenu dont vous avez besoin ? Contactez-nous pour une proposition personnalisée.

sécurité

SST sauveteur secouriste du travail

FORMATION INITIALE - 2 JOURS

OBJECTIFS

Être acteur de la prévention. Participer à l'amélioration des conditions de travail. Adopter un comportement adapté en cas d'accident, incident ou dysfonctionnement sur le lieu de travail. Mieux appréhender les relations avec la personne aidée.

CONTENU

- Le sauvetage-secourisme du travail
- Rechercher les dangers persistants pour protéger
- De « protéger » à « prévenir »
- Examiner la victime et faire alerter
- De « faire alerter » à « informer »
- Secourir

MAC (RECYCLAGE) - 1 JOUR

OBJECTIFS

Cette formation a pour but de permettre aux personnes titulaires du SST de maintenir les compétences, telles que définies dans le référentiel de formation, à un niveau au moins équivalent, voire supérieur, à celui de la formation initiale.

Le module **Maintien et actualisation des connaissances** est préconisé tous les deux ans pour permettre au candidat de maintenir son titre de Sauveteur secouriste du travail.

Les critères d'évaluation utilisés pour cette validation sont ceux définis par l'INRS. Un **certificat de Sauveteur Secouriste du Travail** sera délivré au candidat. Le titulaire du certificat de sauveteur-secouriste du travail, à jour dans son obligation de formation continue, est réputé détenir l'unité d'enseignement « Prévention et secours civique de niveau 1 » (PSC 1).

PSC1

prévention et secours civique - niveau 1

1 JOUR

OBJECTIFS

A l'issue de la formation, le participant doit être capable d'exécuter correctement les gestes de secours destinés à protéger la victime, les témoins et l'environnement, alerter les secours adaptés et aborder la victime, mettre en place un geste adapté et la surveiller en attendant l'arrivée des secours.

CONTENU

- La protection, l'alerte
- Agir de façon adaptée selon les cas :
- La victime s'étouffe
- La victime saigne abondamment
- La victime est inconsciente mais respire
- La victime ne respire pas (réanimation cardio-pulmonaire, mise en place d'un défibrillateur)
- La victime se plaint d'un malaise, d'une plaie, d'une brûlure
- La victime se plaint après un traumatisme
- Cas concrets



FORMATION INITIALE - 4.5 JOURS

OBJECTIFS

Être acteur de la prévention. Participer à l'amélioration des conditions de travail. Adopter un comportement adapté en cas d'accident, incident ou dysfonctionnement sur le lieu de travail. Mieux appréhender les relations avec la personne aidée.

CONTENU

- Notion de situation de travail, de danger, de risque, dommage en milieu professionnel
- Accidents du travail, maladies professionnelles, préjudices humains et économiques
- Principaux éléments de l'anatomie et de la physiologie de l'appareil locomoteur
- Atteintes de l'appareil locomoteur, lombalgies, TMS
- Différents facteurs de risques
- Manutention manuelle des personnes à mobilité réduite
- Remontée des informations, réglementation, procédures, les acteurs de la prévention
- Techniques de manutention des personnes, les aides techniques et leur utilisation
- Le domaine et les modalités d'intervention du SST (sauveteur secouriste du travail)
- Obligation de porter secours. Limites de responsabilité du SST dans et hors de la structure
- Techniques, conduites à tenir et justifications du référentiel technique SST
- Dispositifs de coupure (électricité, gaz et eau), dispositions en cas d'incendie
- Outils de communication adaptés

MAC (RECYCLAGE) - 2 JOURS

OBJECTIFS

Cette formation a pour but de permettre aux personnes titulaires du CPS ou APS de maintenir les compétences, telles que définies dans le référentiel de formation, à un niveau au moins équivalent, voire supérieur, à celui de la formation initiale.

Le module **Maintien et actualisation des connaissances** est préconisé tous les deux ans pour permettre au candidat de maintenir son titre de Sauveteur secouriste du travail.



gestes de premiers secours

1 JOUR

OBJECTIFS

Savoir protéger une victime, les témoins et l'environnement. Identifier et alerter les secours adaptés. Aborder la victime, mettre en place un geste adapté et la surveiller en attendant l'arrivée des secours.

CONTENU

- La protection des personnes et des biens
- L'alerte aux secours : lesquels, comment
- Que faire lorsque la victime s'étouffe
- Que faire lorsque la victime saigne abondamment
- Que faire lorsque la victime est inconsciente mais respire
- Que faire lorsque la victime ne respire pas
- Que faire lorsque la victime se plaint d'un malaise, d'une plaie, d'une brûlure
- Que faire lorsque la victime se plaint après un traumatisme
- Étude de cas concrets

1 JOUR

OBJECTIFS

Etre capable d'agir efficacement sur un début d'incendie et prendre conscience des difficultés liées à l'évacuation. Pratique sur les extincteurs, visite du site et évacuation.



CONTENU

- Le feu, cause et effets de l'incendie, définition du triangle du feu, les classes de feux
- L'extinction : les agents extincteurs, les procédés d'extinction, les matériels d'extinction
- Démonstration d'efficacité et d'inefficacité des agents extincteurs sur tous feux, extinction de feux solides, liquides, gaz
- Présentation de la problématique de l'évacuation, les différentes alarmes et l'alerte
- L'organisation de l'évacuation : guides et serres files, personnels divers
- Les moyens d'évacuation (SSI, plans, issues de secours, point de rassemblement...)

incendie

3 HEURES

Savoir réagir lors d'un début d'incendie. Isoler le danger et prévenir les secours. Savoir mettre en œuvre une tentative d'extinction.

CONTENU

- Comprendre le phénomène du feu
- Appréhender les consignes incendie en entreprise
- Appliquer les consignes de sécurité
- Savoir utiliser les moyens d'extinction en cas d'incendie
- Exercices pratiques sur bac à feu écologique
- Manipulation d'extincteurs de formation
- Utilisation de trappes de désenfumage éventuelles

équiper évacuation

3 HEURES

Connaissance du signal d'alarme, des cheminements et de la conduite à tenir pour mener à bien une évacuation. Désignation du personnel (suggéré par l'établissement), connaissance de leur mission, des techniques et des consignes d'évacuation (chargé d'évacuation, guides et serres files).

CONTENU

- L'évacuation incendie, le guide-file et le serre-file
- Organisation et missions de chacun
- Prise en compte des consignes internes à l'établissement
- Lecture des plans d'évacuation
- Visite du site

exercice évacuation

2 HEURES

Évaluer le comportement du personnel. Évaluer l'organisation de l'évacuation. Proposer d'éventuelles améliorations.

CONTENU

- Organisation de l'exercice selon un scénario au choix
- Mise en œuvre de l'exercice
- Débriefing
- Rappel des consignes de sécurité

sécurisation de l'espace de travail

3 JOURS

OBJECTIFS

Identifier les dangers réels ou potentiels du domicile.

CONTENU

- Anticiper les situations à risques
- Présenter et argumenter son point de vue en matière de sécurisation du domicile
- Supprimer un danger sans s'exposer soi-même
- Connaître les responsabilités professionnelles liées à une activité s'exerçant dans un domicile privé : assurances, obligations juridiques...

PRAP 2S

prévention des risques liés à l'activité physique sanitaire et social

4 JOURS**OBJECTIFS**

Contribuer au bien-être de l'intervenant à domicile et des personnes âgées à mobilité réduite en ayant des gestes adaptés dans les actes de la vie quotidienne. Réduire les accidents du travail. Assurer le confort et la sécurité des patients et des aidants, traçabilité, gestion du budget...

La réussite aux épreuves d'évaluation, mises en œuvre à l'issue de la formation, permet d'obtenir un certificat d'acteur PRAP 2S.

CONTENU

- Analyse des situations de travail, échanges sur différents cas rencontrés à domicile
- La place du corps dans le contexte du travail, compréhension du corps en mouvement
- Pratique de gymnastique sensorielle : retrouver une cohérence dans ses mouvements
- Prévention du risque : démarche ergonomique, principes de sécurité physique et d'économie de l'effort, aménagement des postes de travail, techniques d'aide à la mobilisation, exemples d'application dans la vie quotidienne, positions de bien-être
- Les différents matériels mis à disposition : lit médicalisé, lève-personne, fauteuil, etc.
- Exercices physiques d'entretien et de compensation

PRAP IBC

prévention des risques liés à l'activité physique industrie bâtiment commerce

2 JOURS**OBJECTIFS**

Les atteintes à la santé liées à l'activité physique professionnelle et les enjeux pour le personnel et l'établissement. Caractériser les dommages potentiels. Analyser, proposer et participer à l'amélioration de sa situation de travail.

CONTENU

- Nature et importance des AT/MP, les préjudices pour la structure et son personnel
- Les principaux éléments de l'anatomie et de la physiologie de l'appareil locomoteur
- Les atteintes de l'appareil locomoteur et leurs conséquences sur la santé
- Les facteurs de risque, appréhender la notion de situation de travail
- Place de l'activité physique dans le travail, décrire les sollicitations dans son activité
- Mise en lien entre dommages potentiels liés aux sollicitations et à leurs déterminants
- Proposer des pistes d'amélioration sur la base des principes généraux de la prévention
- Proposer des pistes d'amélioration et d'aménagement des postes de travail

gestes et postures

2 JOURS**OBJECTIFS**

Connaître les enjeux de la prévention des risques liés à l'activité physique, pour soi et pour les personnes aidées. Savoir appliquer les principes de sécurité physique et d'économie d'effort. Savoir accompagner les personnes à mobilité réduite.

**CONTENU**

- La démarche et les enjeux de la prévention
- Accompagnement des personnes à la mobilité réduite (selon référentiel INRS/CARSAT du module ALM – Aide à la Mobilité Réduite)
- Construire un accompagnement personnalisé
- Mise en pratique sous forme d'évaluation

TMS

prévention des troubles musculo-squelettiques

2 JOURS

OBJECTIFS

Observer et analyser sa situation de travail. Participer à la maîtrise du risque dans son établissement et à sa prévention. Accompagner la mobilité de la personne aidée, en prenant soin de l'autre et de soi.

CONTENU

- Comprendre l'intérêt de la prévention
- Caractériser les dommages potentiels liés à l'activité physique
- Observer son travail pour identifier ce qui peut nuire à sa santé et proposer des améliorations de sa situation de travail
- Se protéger en respectant les principes de sécurité physique et d'économie d'effort
- Mettre en œuvre un accompagnement à partir de son analyse en prenant soin de la personne aidée et de soi

PSSM

premiers secours en santé mentale

2 JOURS

OBJECTIFS

Acquérir des connaissances de base concernant les troubles de santé mentale. Mieux appréhender les différents types de crise en santé mentale. Développer des compétences relationnelles, écouter sans jugement, rassurer et donner de l'information. Mieux faire face aux comportements agressifs.

CONTENU

- Agir pour déstigmatiser
- Prendre confiance dans l'interaction avec des personnes éprouvant un problème de santé mentale ou en crise de santé mentale
- Revoir ses représentations concernant la santé mentale
- Renforcer l'aide apportée aux personnes en crise ou éprouvant un problème de santé mentale



portage du nourrisson en toute sécurité

2 JOURS

OBJECTIFS

Porter, manipuler et déplacer l'enfant au quotidien, en le positionnant comme acteur, afin de mieux l'accompagner dans son développement, tout en respectant les attentes des familles et en prenant soin de soi et de son confort physique.

CONTENU

- Sécuriser les gestes et son cadre d'intervention
- Connaître les risques liés à la manipulation des nourrissons et des jeunes enfants (bébé secoué, mort subite du nourrisson...)
- S'assurer que l'environnement et les espaces répondent aux conditions de sécurité
- Organiser et sécuriser son espace de travail

prévention et sécurité

AUPRÈS DES ENFANTS...

OBJECTIFS

Identifier les risques possibles dans le cadre d'une prise en charge d'un enfant à son domicile.
Tenir les gestes adaptés au confort et à la sécurité des enfants.

CONTENU

- Connaître les dangers de la maison et les risques selon l'âge des enfants
- Faire preuve de vigilance et prévenir les risques domestiques
- Organiser et sécuriser les déplacements
- Surveiller un enfant souffrant : état fiévreux, déshydratation...
- Repérer les signes de maltraitance des enfants
- Utiliser des produits et matériels en sécurité

3 JOURS

...ET LES DÉPLACEMENTS

OBJECTIFS

Préparer et organiser un trajet en toute sécurité.

CONTENU

- Transporter un enfant avec les moyens appropriés (poussette, siège auto...) en toute sécurité
- Définir les risques possibles lors d'un déplacement et adapter son comportement
- Réagir de manière appropriée lorsqu'un enfant est victime d'un accident (diagnostic des actions à mener, réaliser un suivi pendant l'attente des secours...)

3 JOURS

sensibilisation à la sécurité des systèmes informatiques

1 JOUR

OBJECTIFS

Repérer et évaluer les situations à risques pour permettre aux utilisateurs d'éviter de compromettre la sécurité informatique de la structure. Savoir que cela n'arrive pas qu'aux autres : statistiques et exemples de situations réelles marquantes.

CONTENU

- Qu'entend-on par sécurité informatique ?
- Les supports à risques
- Périphériques mobiles : virus, SPAM, règles à respecter
- Poste de travail : protection contre le vol ou le piratage des données, règles d'utilisation et vulnérabilité des mots de passe cryptage des données, règles à respecter
- Périphériques de stockage de données (CD, clé USB, disque dur...)
- Messagerie électronique et Internet : les dangers et leurs conséquences (spams...), traces laissées - démonstration, usurpation d'identité, signature électronique...
- Réseaux WiFi : principes de fonctionnement et niveaux de sécurité, « visibilité » et écoute, règles à respecter



3 JOURS**OBJECTIFS**

Apporter les connaissances indispensables aux membres du CSE. Développer l'aptitude des stagiaires à déceler et à mesurer les risques professionnels. Mettre en oeuvre des procédés et méthodes pour analyser des situations de travail de l'entreprise et améliorer les conditions de travail. Accroître les capacités de communication avec le personnel et la hiérarchie, afin de faire remonter les situations à risques mais aussi des idées et des propositions de solutions. Savoir travailler avec les autres personnes impliquées dans la sécurité et les documents de travail utilisés dans l'établissement. Analyser les accidents de travail.

CONTENU

- Méthode active
- La partie réglementaire est abordée sous l'éclairage du bon sens avec la présentation de cas concrets
- Jeu pédagogique « Prev en Action »
- Étude de cas
- Jeu de rôle et mise en situation
- Utilisation des documents de travail de l'entreprise.

DUERP**le document unique d'évaluation des risques professionnels****1 JOUR****OBJECTIFS**

Situer la prévention des risques professionnels dans un cadre législatif. Identifier les dangers et les risques liés à l'activité de votre activité. Mettre en place un plan d'actions pour la prévention, la rédaction et l'actualisation du DUERP, afin d'être en conformité juridique avec les obligations du Code du travail.

CONTENU

- Santé et sécurité au travail : enjeux et cadre réglementaire
- Les différents acteurs de la prévention
- Identifier et classer les principaux risques
- Les principaux critères d'évaluation des risques
- Mise en place d'une démarche de prévention des risques
- Construire un plan d'actions de prévention et planifier son suivi
- Le document unique : objectif et méthodologie
- Rédiger, compléter et mettre à jour le document unique

hygiène

hygiène et entretien des locaux

2 JOURS

OBJECTIFS

Apprendre ou se remémorer comment assurer l'entretien et l'hygiène des locaux. Prendre en compte les besoins de l'usager en respectant son cadre de vie.

CONTENU

- La sénescence et la sénilité
- La maladie d'Alzheimer : définition, étapes et évolution
- Les symptômes au niveau du comportement, de la mémoire, de l'orientation, de la pensée, du langage, du jugement
- Son traitement et sa prise en charge
- Les autres démences
- Démarche, diagnostic face aux troubles de la mémoire
- L'aide à la personne (gestion du quotidien) et l'aide à l'entourage

HACCP

sensibilisation hygiène et sécurité alimentaire

3 JOURS

OBJECTIFS

Mettre en œuvre des plans alimentaires et des menus en adéquation avec les besoins. Comprendre les enjeux nutritionnels de la personne âgée. Mettre en œuvre des techniques de base : conception culinaire des menus, de leur production à leur distribution, selon des procédures clairement définies par la réglementation HACCP. Comprendre, maîtriser les règles d'hygiène alimentaire pour les appliquer à son environnement professionnel : organisation, personnel, traçabilité, gestion du budget...

CONTENU

- Grands principes de la réglementation en relation avec la restauration : principaux textes en vigueur, l'hygiène des denrées alimentaires, contrôles officiels
- Risques liés à une insuffisance d'hygiène en restauration : bases de la microbiologie appliquée à la restauration, contamination des aliments, facteurs de développement
- Les principes de l'hygiène en restauration : le guide de bonnes pratiques d'hygiène (GBPH) et les procédures fondées sur le Hazard Analysis Critical Control Point (HACCP), la production et le stockage des aliments, les principes de base du paquet hygiène, la traçabilité et la gestion des non-conformités, les mesures de prévention nécessaires
- Le plan de maîtrise sanitaire
- Les BPH : hygiène, respect des températures, durées de vie, procédures de congélation/décongélation, organisation, rangement, gestion des stocks
- Les principes de l'HACCP : analyse des risques, autocontrôles, système documentaire
- Le GBPH du secteur d'activité spécifié des EHPAD



NIVEAU 1 - 2 JOURS

A destination du personnel administratif.

OBJECTIFS

Identifier une urgence à caractère médical et savoir le prendre en charge, jusqu'à l'arrivée de l'équipe médicale. Participer à la réponse à une urgence collective ou une situation sanitaire exceptionnelle.

CONTENU

- Alerter le SAMU ou le numéro interne
- Identifier un danger immédiat et protéger de façon adaptée
- Arrêter une hémorragie externe
- Agir sur une obstruction aiguë des voies aériennes
- Identifier l'inconscience et agir
- Agir sur un Arrêt Cardio-Respiratoire
- Signes de gravité d'un malaise
- Signes de gravité d'un traumatisme
- Signes de gravité d'une brûlure
- Identifier un danger et protéger de façon adaptée
- Être sensibilisé aux risques NRBC

NIVEAU 2 - 3 JOURS

A destination du personnel de terrain.

OBJECTIFS

Identifier une urgence à caractère médical et savoir le prendre en charge, jusqu'à l'arrivée de l'équipe médicale. Utilisation du matériel non invasif. Participer à la réponse à une urgence collective.

CONTENU

- Identifier un danger immédiat et protéger de façon adaptée
- Alerter le SAMU ou le numéro interne
- Identifier l'inconscience et agir
- Agir sur une obstruction aiguë des voies aériennes
- Arrêter une hémorragie externe
- Agir sur un Arrêt Cardio-Respiratoire
- Utilisation des appareils non invasifs de surveillance
- Signes de gravité d'un malaise
- Signes de gravité d'une brûlure
- Règles élémentaires d'hygiène
- Prise en charge d'un traumatisme
- Règles de protection face à un risque infectieux
- Identifier un danger et protéger de façon adaptée
- Différents dispositifs de protection individuelle en fonction des risques

RECYCLAGE - 1 JOUR

OBJECTIFS

Cette formation permet aux personnes titulaires de l'AFGSU de renouveler ses compétences nécessaires à l'identification d'une urgence à caractère médical et à sa prise en charge seul ou en équipe en attendant l'arrivée de l'équipe médicale.

Le module de recyclage est préconisé tous les deux ans pour permettre au candidat de maintenir son Attestation de Formation aux Gestes et Soins d'Urgence.



pratiques professionnelles respectueuses de l'environnement

2 JOURS

OBJECTIFS

Favoriser de bonnes pratiques et mettre en place une démarche éco-citoyenne en accord avec l'employeur



CONTENU

- Connaître les pratiques à risques et son empreinte écologique
- Pratiquer des gestes éco-responsables : tri sélectif, rangement d'un réfrigérateur, économie d'énergie, économie d'eau...
- Savoir expliquer les objectifs de l'instauration d'une démarche éco-citoyenne

hygiène et salubrité dans la mise en oeuvre des techniques de tatouage par effraction cutanée, de maquillage permanent et de perçage



3 JOURS

OBJECTIFS

Acquérir les connaissances de base sur la physiologie de la peau. Maîtriser les procédures d'asepsie de la peau et connaître les produits à utiliser. Identifier et prévenir les risques de transmission des agents infectieux pour le client et le professionnel. Savoir organiser son local et son plan de travail. Utiliser les produits de désinfection et de stérilisation du matériel conformément aux normes en vigueur. Connaître ses responsabilités et obligations professionnelles en matière d'information et de suivi des clients.

CONTENU

- Généralités en anatomie et physiologie de la peau, les réactions inflammatoires, les complications allergiques possibles. Les conditions d'une bonne cicatrisation
- Le risque infectieux : mécanismes de l'infection, modes de transmission, précautions et contre-indications
- Obligation d'information auprès de la clientèle
- Acquisition des bonnes pratiques en hygiène et précautions standards : les règles d'asepsie et antisepsie
- Les différents produits, leur spectre d'action et leurs modalités d'utilisation selon l'acte réalisé
- La maîtrise de la contamination par l'environnement, la réglementation des déchets (DASRI)
- La tenue professionnelle appropriée et les règles de protection
- Rappels de la réglementation concernant le rôle du professionnel
- Quelle conduite à tenir en cas d'accident d'exposition au sang (AES)
- Les étapes et les procédures de nettoyage, de désinfection et stérilisation

entretien du linge et repassage

2 JOURS

OBJECTIFS

Savoir détacher, laver et sécher le linge. Connaître les produits de lavage et les appareils. Connaître les différents textiles. Savoir utiliser les différentes techniques de repassage, trier et plier le linge

CONTENU

- Organisation
- Tri du linge
- Connaissance du matériel et des produits de repassage
- Techniques de repassage
- Connaissance des produits, utilisation du lave-linge et du sèche-linge

relation d'aide

qu'est-ce que la laïcité ?

3 JOURS

OBJECTIFS

Repérer les définitions juridiques de la laïcité en France dans le respect du principe constitutionnel. Identifier le lien et les enjeux éthiques avec les questions de l'intégration, du lien social, du relativisme culturel, du droit à la différence, de l'ethnicité. Analyser les représentations des professionnels dans leurs pratiques quotidiennes.

CONTENU

- La laïcité, le fondement de la République, les conflits de valeurs entre différents groupes
- L'histoire et la signification de la laïcité, ses enjeux pour une société démocratique
- Aspects juridiques : statut juridique des cultes, question des sectes, contenu juridique de la laïcité, signes distinctifs religieux en France
- Le lien entre laïcité et droits humains, la liberté de conscience et le principe d'égalité
- Le rapport au droit et ses adaptations éventuelles, la charte de la laïcité...

prise en charge de la personne diabétique

1 JOUR

OBJECTIFS

Appréhender la pathologie diabétique. Précautions de base face à cette personne. Adapter sa pratique professionnelle.

CONTENU

- Causes du diabète. Qu'est-ce que le diabète ?
- Deux maladies à connaître (type 1 / type 2) : définition, étiologie, physiologie, traitements
- Conséquences, complications : examens médicaux réguliers prévus, rythme de surveillance, hypoglycémie, hyperglycémie
- Connaître les précautions de base face à cette personne : les modalités des traitements oraux et insuliniques du régime diabétique, les besoins spécifiques d'hygiène corporelle de la personne diabétique, le rythme et quelques notions de psychologie propre à la personne diabétique, le chaussage adapté au risque de plaie du pied
- Que faire face à l'hypoglycémie ? Adapter sa pratique professionnelle

bientraitance enfants et adultes

2 JOURS

OBJECTIFS

Développer une attitude bienveillante. Réagir de façon adaptée à une situation de maltraitance.

CONTENU

- Les concepts maltraitance/bientraitance
- Différencier les formes de maltraitance
- Détecter les signes et prévenir les risques
- Avoir une approche législative du sujet
- Définir des moyens d'action en cas de situation de maltraitance identifiée

■ ■ ■ accompagner une personne avec une déficience

visuelle

CONTENU

- De la malvoyance à la cécité
- Conséquences fonctionnelles et psychologiques
- Dépistage et prise en charge médicale
- Moyens de compensation et aides techniques spécialisées
- Communication et adaptation de l'environnement à la déficience visuelle
- Technique de guide
- Ressources mobilisables

2 JOURS

auditive

CONTENU

- De la perte d'audition à la surdité
- Conséquences fonctionnelles et psychologiques
- Dépistage et prise en charge médicale
- Moyens de compensation et aides techniques spécialisées
- Communication et adaptation de l'environnement à la déficience auditive
- Principes de base de la langue des signes française
- Les signes du quotidien adaptés au secteur de l'emploi à domicile et au public adulte/enfant
- Ressources mobilisables

3 JOURS

■ ■ ■ apprentissage de la langue des signes française

5 JOURS

OBJECTIFS

Obtenir les compétences de base en langue des signes française.

CONTENU

- S'informer sur la pratique de la langue des signes française
- Percevoir l'importance des mimiques faciales dans la compréhension globale
- Comprendre des phrases simples et apprendre à signer dans le contexte de son métier



accompagnement des équipes

prendre soin de soi pour prendre soin des autres

2 JOURS

OBJECTIFS

Développer une écoute de soi pour mieux écouter l'autre. Prévenir les malentendus en identifiant les limites entre vie privée et vie professionnelle.

CONTENU

- Être à l'écoute de soi et des autres pour déceler les difficultés
- Connaître son rythme et adapter ses activités pour se préserver
- Faire le bilan de son état d'esprit après une intervention.

gestion du stress et relaxation

2 JOURS

OBJECTIFS

Comprendre les origines et le mécanisme du stress pour mieux le maîtriser. Acquérir attention et techniques pour faire face au stress. Savoir utiliser quelques techniques simples pour mieux le maîtriser.

CONTENU

- Définition des stress : symptômes, mécanismes et effets, réactions adaptatives
- Facteurs de stress : situations génératrices, évaluer ses propres facteurs de stress
- Apprendre à maîtriser ses réactions, développer ses capacités de récupération
- Savoir faire face au stress, augmenter sa résistance
- Savoir l'identifier, en prendre conscience : évaluer les facteurs de stress, réduire le stress, techniques de gestion du stress

organisation et aménagement de l'espace professionnel

3 JOURS

OBJECTIFS

Optimiser son espace de travail en tenant compte de la spécificité de l'emploi à domicile

CONTENU

- Analyser les besoins en fonction du type d'activité : réaliser un inventaire du matériel, imaginer des optimisations en concertation avec le(s) particulier(s) employeur(s)
- Identifier les aides en matière d'aménagement du domicile et des lieux ressources
- Contribuer à définir les espaces privés et ceux réservés aux activités professionnelles

travailler en collaboration avec d'autres professionnels

2 JOURS

OBJECTIFS

Comprendre les spécificités de son activité et celles des divers intervenants auprès du même employeur

CONTENU

- Repérer son activité professionnelle et celle des autres intervenants pour se situer par rapport à l'équipe
- Participer à la mise en place d'un système de communication adapté à la situation de la personne aidée et à son degré de dépendance

se préparer à la fonction de tuteur

3 JOURS

OBJECTIFS

Savoir se positionner en tant que tuteur. Apprendre à partager ses propres compétences. Réfléchir aux limites de l'accueil d'un nouvel arrivant.

CONTENU

- La fonction tutorale, une approche globale qui mobilise l'équipe et implique la direction
- Tutorat et déontologie, esprit tutoral, mots-clés du tutorat
- Savoir accompagner l'arrivant, les compétences tutorales
- Les types de tuteurs, l'organisation de la fonction, les niveaux de responsabilité
- Le déploiement de la fonction tutorale dans la structure
- Evolution du nouvel arrivant, autonomie, comportements (savoir-être et savoir-faire)



FORMATION DES MAÎTRES

D'APPRENTISSAGE

En qualité de Centre de formation d'apprentis (CFA), l'Institut de formation pratique peut mettre en place, à la demande, un parcours de formation à l'attention des maîtres ou futurs maîtres d'apprentissage. Prendre contact avec notre équipe pour une conception sur mesure.



concevoir, piloter et évaluer une action ou un projet

4 JOURS

OBJECTIFS

Actualiser ses connaissances méthodologiques concernant la notion de projet, identifier les différents niveaux d'objectifs. Envisager le projet comme donneur de sens aux actions. Favoriser l'implication des publics au sein de la structure. Repérer les conditions favorables à la réussite d'un projet. Développer des capacités et des compétences pour faire vivre, négocier, conduire le projet avec une équipe.

CONTENU

- Apport sur la méthodologie de projet : projets d'intervention et de médiation, notion d'objectif et d'évaluation, présentation, négociation, conduite et pilotage d'un projet
- Un projet : pour la compréhension et la maîtrise de son environnement, pour une vie démocratique au sein d'une équipe, pour une organisation méthodique du travail
- Les conditions de réussite et de vie d'un projet. L'élaboration de lignes de conduites, la place, le rôle et l'action des professionnels pour faire vivre et faire évoluer le projet
- Les 3 niveaux de vigilance repérables, les outils d'évaluation, les modalités pour mesurer les résultats et envisager des améliorations
- Les dysfonctionnements les plus fréquents. Paramètres à prendre en compte : concept, sens, limites, contraintes, ressources, possibilités, bénéficiaires...

analyse de pratiques

durée
adaptable

OBJECTIFS

Le travail effectué par les participants après avoir énoncé les « vécus de l'action » consiste à trouver des pistes explicatives et compréhensives en se questionnant.

CONTENU

- Ce qu'on fait et dont on ne parle pas parce que ça ne correspond pas forcément à ce qui est prescrit (différence entre travail prescrit et travail réel)
- Ce qu'on souhaiterait faire et qu'on n'arrive pas à faire («empêchements d'agir» et «idéal professionnel»)
- Ce qu'on fait et qu'on aimerait ne pas faire ou
- Ce qu'on fait sans vraiment avoir conscience qu'on le fait, soit qu'il est plus confortable de ne pas le savoir, soit que cet agir est tellement « incorporé » qu'on ne le voit plus du tout comme modalité de notre action

construire un projet pédagogique en équipe

4 JOURS

OBJECTIFS

Développer une culture et une visée éducative commune aux membres de l'équipe, au regard du contexte institutionnel et du public accueilli. Formaliser les valeurs éducatives par les déclinaisons pédagogiques mises en pratique dans la structure au quotidien. Bénéficier d'un regard extérieur sur les questions pédagogiques et d'un accompagnement technique sur les questions méthodologiques.

CONTENU

- Le projet éducatif et le projet pédagogique : que dit la réglementation ?
- Pourquoi un projet pédagogique ? Ou le « fond » avant la « forme »
- Méthodologie du projet pédagogique
- Le rôle de chaque professionnel dans la réalisation du projet pédagogique
- La place des parents dans le projet pédagogique
- De la réflexion à la rédaction du projet pédagogique
- Le jeune enfant au cœur du projet d'équipe
- Étude d'extraits de projets pédagogiques
- Les diverses formes d'un projet pédagogique

écrits professionnels / projet personnalisé

2 JOUR

OBJECTIFS

Apprendre à écrire les éléments essentiels du projet de vie personnalisé. Savoir transmettre les informations utiles à l'équipe pluridisciplinaire. Harmoniser les pratiques et faciliter la communication interrelationnelle. Savoir construire, suivre et évaluer un projet

CONTENU

- Recueillir des données : la personne aidée au centre du processus
- Contenu du projet personnalisé et écriture : évaluation des actes de la vie quotidienne
- Élaboration de supports de collecte d'informations, fiches de suivi, articulation avec l'évaluation des actes quotidiens
- Les principes d'évaluation du projet personnalisé
- Comment élaborer les fiches et supports écrits qui permettront la construction du projet personnalisé

initiation à l'Anglais professionnel

5 JOURS

OBJECTIFS

Faire face à des situations de communication simple en Anglais dans son activité professionnelle.

CONTENU

- Les termes techniques liés à la prise de fonction (contrat, planning, modalités d'intervention)
- Vocabulaire spécifique au secteur de l'emploi à domicile (cadre de vie, préparation des repas)
- Vocabulaire professionnel lié à l'enfant (hygiène, alimentation, loisirs)

améliorer sa pratique du Français dans un cadre professionnel

5 JOURS

OBJECTIFS

Maîtriser le Français oral et écrit dans son environnement professionnel.

CONTENU

- Évaluer et situer ses acquis en Français professionnel
- Comprendre des consignes orales et écrites
- Rendre compte de son activité par écrit
- Communiquer avec son employeur et gérer des situations variées



PERFECTIONNEMENT - 5 JOURS

OBJECTIFS

Approfondir sa maîtrise du Français dans le cadre de son activité professionnelle.

- Exprimer son professionnalisme et les limites de sa prestation avec des termes juridiques et contractuels
- Expliquer ou justifier ses choix, présenter des alternatives
- Analyser les situations dans lesquelles les consignes peuvent être sources de conflits, proposer des reformulation

informatique et internet

OBJECTIFS

Savoir utiliser les nouvelles technologies. Identifier et utiliser les logiciels adaptés pour répondre aux besoins de son activité. Connaître et comprendre internet et les différents moyens de communication numériques afin d'anticiper les risques liés à leur utilisation.

INITIATION

CONTENU

- Découvrir l'outil informatique (ordinateur, souris, clé USB...)
- Utiliser les principales fonctionnalités d'un navigateur internet
- S'initier au fonctionnement de la messagerie électronique
- Accompagner les enfants et les adultes dans l'utilisation des outils informatiques

3 JOURS

SÉCURITÉ INTERNET

CONTENU

- Utiliser les moyens de communication numériques : email, tchat, forum...
- Se protéger et protéger les autres des éléments qui pourraient constituer une menace à sa réputation en ligne
- Modifier ou effacer ses informations personnelles présentes sur internet

2 JOURS

LOGICIELS BUREAUTIQUES

CONTENU

- Découvrir les logiciels de base en bureautique et leurs différentes fonctionnalités
- Rédiger un document et le mettre en page à l'aide d'un logiciel de traitement de texte
- Intégrer une image, un graphique dans un moment document

3 JOURS

Reconnue par le Code du travail, la Validation des Acquis de l'Expérience (VAE) permet de faire reconnaître son expérience, notamment professionnelle, afin d'obtenir un diplôme, un titre ou un certificat de qualification professionnelle.

Diplômes, titres et certificats sont ainsi accessibles grâce à l'expérience (et non uniquement par le biais de la formation initiale ou continue), selon d'autres modalités qu'un examen.

L'accompagnement de l'Institut de formation pratique intervient dans la constitution du Livret 2 et la préparation à l'examen, c'est-à-dire une fois le Livret 1 (volet administratif du dossier) validé par l'autorité compétente. Pour faciliter vos démarches, l'IFP a conçu un guide pratique qui peut vous être transmis sur simple demande.

qui ?

Toute personne a accès à la VAE, quels que soient son âge, sa nationalité, son statut et son niveau de formation.

où ?

Dans nos locaux : 17bis rue Laurent Bonnevey à NANCY...

et dans toutes les autres villes de Lorraine... ou d'ailleurs, au plus près de chez vous !

quand ?

L'IFP propose un accompagnement de 24 heures (réparties en 6 rendez-vous de 2 heures chacun) sur une période variant de 6 à 8 mois, le temps de permettre au candidat de fournir le travail personnel nécessaire à la constitution du Livret 2.

quoi ?

Titres et diplômes préparés avec l'IFP :

- DEAES - Diplôme d'État d'Accompagnant Éducatif et Social
- ADVF - Titre professionnel d'Assistant De Vie aux Familles
- CAP AEPE - Accompagnant Educatif Petite Enfance
- EJE - Diplôme d'État d'Éducateur de Jeunes Enfants
- AMGE - Titre professionnel d'Assistant Maternel Garde d'Enfant
- ADVD - Titre professionnel Assistant de Vie Dépendance
- EF - Titre professionnel d'Employé Familial
- Etc...

objectif ?

Le rôle de l'IFP est d'accompagner les candidats à identifier, organiser, analyser et valoriser les éléments de leurs expériences professionnelles et personnelles, d'accompagner les candidats à la rédaction du Livret 2 et à soutenir leur demande de validation devant un jury.

combien ?

Le module d'accompagnement peut être pris en charge financièrement (totalement ou partiellement) par les fonds de formation pour les salariés (plan de formation, CPF...) ou par le biais d'un chéquier VAE pour les demandeurs d'emploi.

Contact

Stéphanie MICHEL
s.michel@institutdeformationpratique.fr
06.44.81.34.70



Depuis 2019, l'IFP est **Centre de Formation des Apprentis** et vous propose deux formations en alternance :

Titre Assistant De Vie aux Familles

Le **Titre Assistant de Vie aux Familles** est un **titre professionnel** permettant d'exercer auprès d'un public varié : enfants, familles, personnes âgées, personnes en situation de handicap. L'Assistant de vie aux familles a pour mission d'accompagner le quotidien des personnes dans le respect de leur bien-être, de leur vie privée et de leur dignité.

Durant sa formation, l'alternant acquiert les compétences et savoir-faire indispensables à la pratique du métier tels que :

- L'accompagnement du quotidien et l'entretien du logement
- Les gestes techniques et la sécurité
- Le bien-être des personnes
- L'aide à la personne âgée, handicapée et aux jeunes enfants

CAP Accompagnant Éducatif Petite Enfance

Le CAP Accompagnant Éducatif Petite Enfance est un **diplôme d'Etat** permettant d'acquérir les connaissances et compétences indispensables à **l'accueil** et à **l'accompagnement de jeunes enfants**.

Durant son apprentissage, le futur accompagnant éducatif petite enfance apprend à :

- accompagner l'enfant dans les **activités de la vie quotidienne**,
- accompagner le **développement** de l'enfant,
- veiller à la **sécurité** et au **bien-être** de l'enfant.

A l'issue de ce diplôme, l'accompagnant éducatif peut exercer en **structure collective** comme en **accueil individuel**.

pourquoi l'apprentissage ?

Aux actuelles difficultés majeures de manque de personnel, s'ajoute le manque chronique de financement qui permettrait un accueil, un accompagnement, une formation du salarié nouvel entrant favorisant sa fidélisation.

Dans ce contexte, la mise en œuvre de contrats d'apprentissage apparaît comme un levier d'amélioration important.

Avec la réforme de la formation professionnelle continue, l'alternance va désormais mobiliser une part importante du plan de développement des compétences.

Raison de plus pour s'intéresser -ou se réintéresser- de près à ce mode de formation pertinent répondant aux besoins de qualification du secteur médico-social.



Contact

Annabelle RUERRE
a.ruerre@institutdeformationpratique.fr
06.44.81.34.70

une démarche qualité certifiée

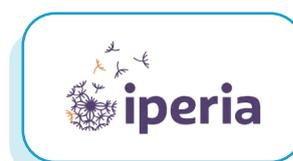


La certification QUALIOPI est un gage de qualité. Obligatoire pour tout organisme de formation souhaitant organiser des sessions sous financement public, elle a été délivrée à l'IFP en automne 2021

La certification qualité est délivrée au titre des actions suivantes : actions de formation, actions de formation par apprentissage et actions permettant de faire valider les acquis de l'expérience (VAE)



Agence nationale du Développement Professionnel Continu (DPC) des professionnels de santé. Les organismes ayant reçu une habilitation font l'objet d'une évaluation sur leurs capacités scientifiques de mise en œuvre des programmes.



IPERIA est le label qualité des branches professionnelles des assistants maternels et des salariés du particulier employeur. Le label IPERIA atteste de la qualité de mise en œuvre des actions de formation de l'organisme labellisé.



Datadock atteste du respect par les organismes de formation des 6 critères qualité fixés par le décret du 30/06/2015. Il centralise les organismes de formation qui respectent ces critères de qualité.

évaluation des formations

A la fin de chaque session, des évaluations de fin de formation sont réalisées par les formateurs.

Un questionnaire d'évaluation est complété par chaque stagiaire. Ce questionnaire permet de recueillir leur avis quant à la qualité de la formation. Il interroge notamment la satisfaction générale, l'appréciation de l'organisation matérielle, la qualité de l'animation, la pertinence des supports pédagogiques ou encore l'atteinte des objectifs.

Ces questionnaires permettent d'évaluer la qualité de l'action et d'en modifier éventuellement les contenus ou l'organisation. Ainsi entre chaque session, un ajustement peut être fait.

Par ailleurs, annuellement, chaque employeur, formateur et financeur sont contactés pour remplir un questionnaire de satisfaction leur permettant d'exprimer leurs attentes quant à l'organisation de la formation, la qualité de la prestation et la gestion administrative.

Les résultats obtenus nous permettent de maintenir l'effort d'amélioration continue du service.

l'équipe de l'ifp

Pour toute question relative à l'organisation d'une session de formation avec IPERIA (démarches, inscriptions...), c'est **MARIE-CLAIRE**, référente IPERIA à l'IFP ou **DÉBORAH**, coordinatrice des formations IPERIA qui sauront vous répondre.

Coordinatrice des sessions de formation professionnelle continue et des formations en alternance, **VALENTINE** est à votre écoute pour toute demande de sessions en INTER ou en INTRA.

STÉPHANIE est également coordinatrice des formations en alternance mais aussi référente des sessions d'accompagnement à la VAE.

Vous souhaitez suivre une formation en apprentissage ? Vous êtes employeur et voulez vous renseigner sur les possibilités d'embauche d'apprentis ? C'est **ANNABELLE** qui saura vous guider.

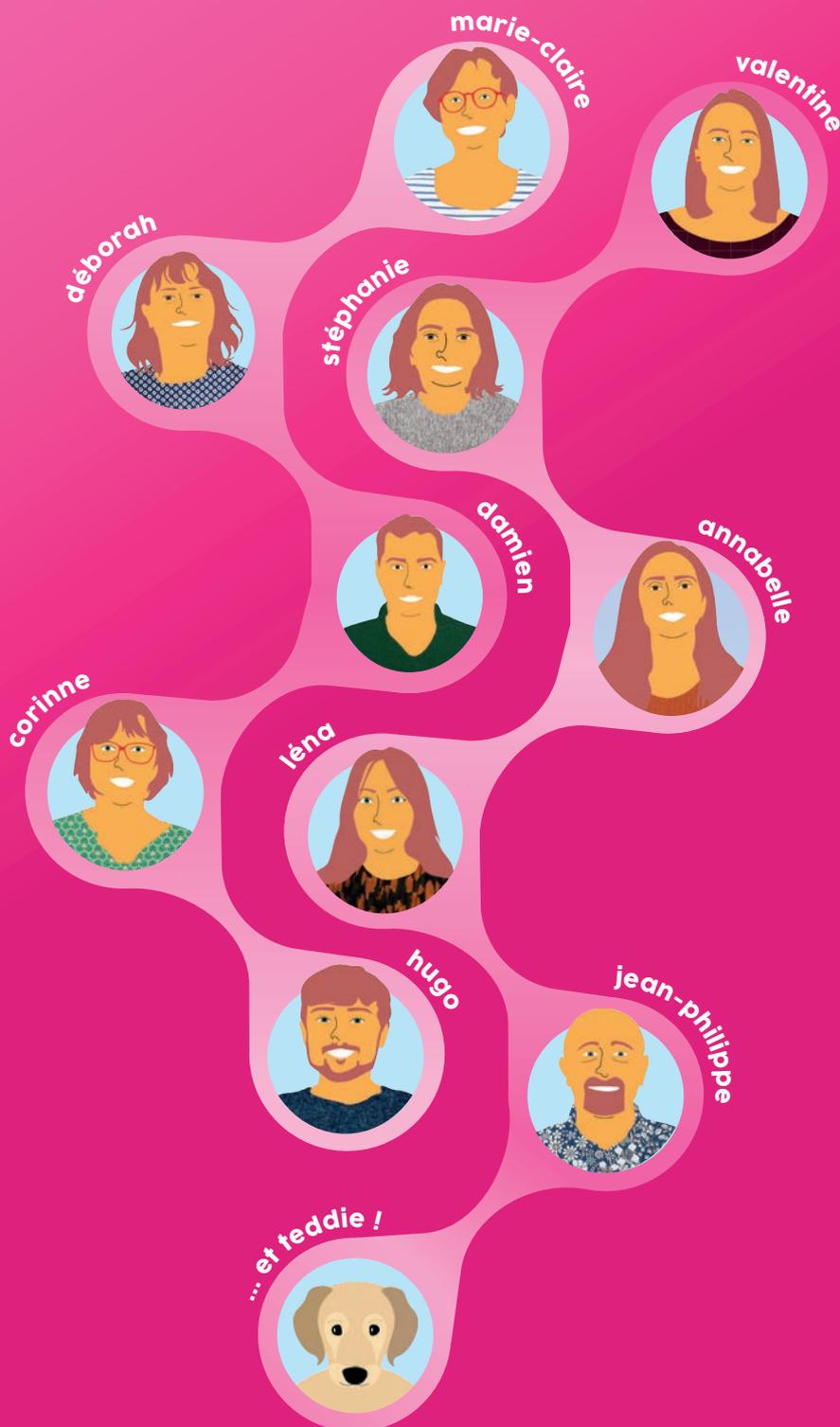
DAMIEN et **CORINNE** sont coordinateurs des formations et formateurs à la sécurité à l'IFP. N'hésitez pas à les contacter pour toute demande sur ces thèmes.

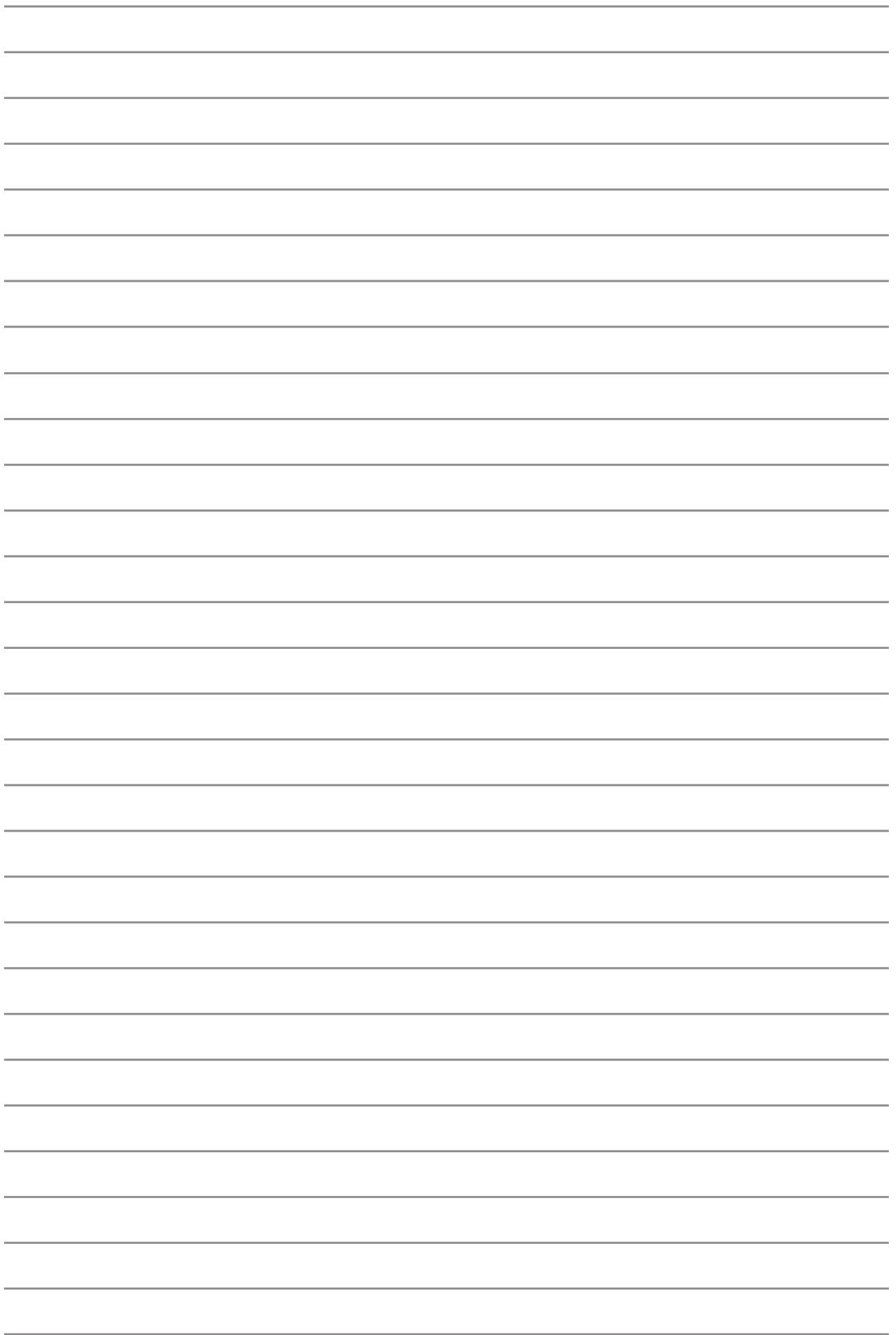
CORINNE est aussi référente qualité et communication et est assistée par **LÉNA**, chargée de la communication et de l'animation des réseaux sociaux.

Délégué à la protection des données, **HUGO** est aussi gestionnaire des fichiers à l'IFP.

JEAN-PHILIPPE est dirigeant de l'IFP. Il est à votre écoute pour toute demande de renseignement au sujet des partenariats, du développement et du recrutement.

Dernière arrivée dans l'équipe, **TEDDIE** assure l'animation et la bonne humeur au quotidien de l'équipe et des groupes de formation.





formation professionnelle continue

GÉRONTOLOGIE • PETITE ENFANCE • HANDICAP • SÉCURITÉ

catalogue 2023



03.83.54.63.67



contact@institutdeformationpratique.fr

32 avenue du G^{ral} Leclerc 54700 PONT-À-MOUSSON

SIRET 528.623.861.00028

Déclaration d'activité enregistrée auprès du préfet de la région
GRAND-EST sous le numéro 41.54.02907.54

Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'Etat.

